

**Особенности антиципационной деятельности подростков с девиантным поведением.**

**Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна**

*Меньшикова Анна Денисовна*

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: a.menshikova1995@yandex.ru*

Девиантное поведение как явление в подростковой среде вызывает острый научный и практический интерес и тревогу у психологов и педагогов. Исследователи рассматривают данную проблему с разных точек зрения: со стороны возрастного, социального и психологического похода. В отечественной психологии, педагогике особенности подросткового возраста освещались в работах Божович Л.И., Выготского Л. С., Клейберга Ю.А., Менделевича В.Д., Эльконина Д. Б. и др [2, 4].

Подростковый возраст - один из наиболее проблемных и кризисных периодов развития человека в современном обществе. Данный возрастной период характеризуется резкими колебаниями настроения, выраженной эмоциональной неустойчивостью, быстрыми переходами от возбуждения к субдепрессивным состояниям. Бурные аффективные реакции, особенно часто возникающие в ответ на замечание о «недостатках» внешности подростка или при попытке «ущемить» его самостоятельность, подчас, с точки зрения взрослых, кажутся неадекватными [3]. Также для девиантных подростков характерны некоторые свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативной сфер личности, как тревожность, дефектность ценностной системы (особенно в области целей и смысла жизни)» [2]. Представленные свойства могут свидетельствовать о значительных нарушениях в эмоционально-поведенческой сфере.

В подростковом возрасте отмечается повышенная конфликтность, так как она является одним из методов социализации личности подростка, вырабатывающий у него нормы поведения и приобретенный опыт, в дальнейшем, которыми он будет руководствоваться на протяжении всего периода взросления. Актуальным становится вопрос о нормах общения и взаимодействия. Важно обучать подростков методам избегания конфликтных ситуаций на этапах формирования. Такое предупреждение ситуаций строится на умении прогнозировать и предвосхищать события и нейтрализовать протест, конфликт до его возникновения. Это тесно связано с понятием антиципационная состоятельность [7].

Под термином антиципационная состоятельность понимают - способность предвосхищать будущее, прогнозировать поведение окружающих, собственные реакции и поступки (Менделевич В.Д., 2003).

Известно, что «для людей с личностными расстройствами и девиациями типично прямое следование случайно возникшей ситуации под непосредственным влиянием внешних условий, без учета соответствующего вероятностного прогноза. Они обычно опираются на короткий ряд предшествующих последовательностей» [6]. В некоторых ситуациях у людей с нарушениями в эмоционально-поведенческой сфере может проявляться своеобразная некритичность к себе, к своим умениям, навыкам, также имеет место склонность к поступкам без понимания путей и средств, ведущих к их результативности, отсутствие, несмотря на неблагоприятный жизненный опыт, какого-либо понимания своей недостаточности. Эта недостаточность обнаруживается не в связи с утратой знаний, снижением

способности к усвоению нового, а из-за отсутствия должного учета прошлого, надлежащего прогнозирования на будущее, осмысления и предвидения последствий сделанного [1].

Цель исследования - выявить особенности антиципационной состоятельности у детей подросткового возраста с девиантным поведением.

Объект исследования - девиантное поведение детей подросткового возраста.

Предмет исследования - антиципационная деятельность детей подросткового возраста.

Исследование особенностей антиципационной деятельности у детей подросткового возраста проводилось с апреля по сентябрь 2016 года на базе Государственного казенного специального учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа имени Н.А.Галлямова». Для сравнения было проведено исследование массовой школы на базе МБОУ СОШ №78 города Казани.

В круг обследования всего было включено 58 подростков.

Экспериментальную группу данного исследования составили 28 детей, с зафиксированными правонарушениями, и находящихся в специальном учреждении.

Контрольную группу составило 30 детей, без зафиксированных правонарушений.

Для обследования антиципационной деятельности у детей подросткового возраста нами был использован тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) В.Д.Менделевича [5].

Анализ полученных данных показал, что 50% детей контрольной группы можно отнести к группе антиципационно состоятельных, т. е. обладающих достаточным уровнем прогностической компетентности. Экспериментальная группа по данному пункту, показала более низкий результат 39,3%, как правило, они не могут правильно оценить ситуацию.

Коммуникативный уровень антиципации, т.е. личностно-ситуативная состоятельность отмечается у 64,3% экспериментальной группы, этот показатель намного выше, чем у контрольной группы - 56,6%. Данный вид антиципации отвечает за способность предвидеть поступки других людей.

Пространственная состоятельность обеспечивающая моторную преднастройку, ориентацию в пространстве, наблюдается только лишь у 23,3% контрольной группы и 35,7% у экспериментальной группы. Данную несостоятельность, можно объяснить, например, тем, что у подростков еще мало жизненного опыта, они пока еще все знают только в «теории». Удивительно, но у детей с девиантным поведением, этот показатель оказался выше, это может быть связано с тем, что подростки с девиантным поведением проживают жизнь намного раньше, часто их общение проходит в кругу более старших людей.

Временная составляющая антиципационной состоятельности - отражает способность к распределению и адекватному планированию своего времени. Временная (хроноритмологическая) антиципационная состоятельность наблюдается у 36,6% контрольной группы и только 17,8% у экспериментальной группы. Подростки с девиантным поведением неспособны к адекватному распределению своего времени.

Таким образом, в ходе нашего исследования особенностей антиципационной деятельности у детей подросткового возраста с девиантным поведением, мы выяснили, что 39,3% детей можно отнести к группе антиципационно состоятельных, т. е. обладающих достаточным уровнем прогностической компетентности. Для подростков с девиантным поведением типично прямое следование случайно возникшей ситуации под непосредственным влиянием внешних условий, без учета соответствующего вероятностного прогноза.

## Источники и литература

- 1) Абитов И.Р. Антиципационная состоятельность в структуре совладающего поведения: в норме и при психосоматических и невротических расстройствах : дисс. на соиск. канд.псих.наук : 19.00.01, 19.00.04 / Абитов Ильдар Равильевич; [Место защиты: Казан. гос. ун-т]. - Казань, 2007. - 158 с.
- 2) Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001. -204 с.
- 3) Кондрашенко В.Т., Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988
- 4) Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения / Учебное пособие. – СПб., 2005. – 445 с.
- 5) Менделевич В.Д. Тест антиципационной состоятельности (прогностической компетентности) экспериментально-психологический метод оценки готовности к неврологическим расстройствам // Социальная и клиническая психиатрия. – 2003. - № 3. – С. 35-40.
- 6) Руководство по аддиктологии/ Под ред. Проф. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. – 768с.
- 7) Сиразиев М.Р. Антиципационная состоятельность личности подростка при разрешении конфликтных ситуаций // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12436> (дата обращения: 13.02.2017)