

## Особенности антиципации младших школьников с нарушением слуха

Научный руководитель – Ахметзянова Анна Ивановна

*Ефимова Арина Алексеевна*

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: arina.alekseevna@mail.ru*

На сегодняшний день количество детей с ОВЗ стремительно растет. Для детей с различными видами аномалий свойственно наличие тяжелых нарушений преимущественно познавательной деятельности. Младшие школьники с ОВЗ характеризуются недостаточностью развития произвольности познавательных процессов. Вероятнее всего их способность к формированию прогноза будет отличаться от таковой у детей с нормативным развитием, а процесс формирования прогноза будет искажен. В связи с этим становится понятным, насколько важно изучение прогностической деятельности младших школьников с ОВЗ, так как формирование прогностических операций может рассматриваться как возможность совершенствования процесса развития, в частности интеллектуального.

Для описания психических процессов и явлений, связанных с прогнозированием, чаще всего используют термин антиципация, предложенный В. Вундом, а именно «способность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий». [1] Чтобы сделать возможным систематическое изучение проявлений процессов антиципации, Б.Ф. Ломовым и Е.Н. Суриковым были определены ее функции, а также описано уровневое строение процессов антиципации. В соответствии с данной концепцией выделяется три функции антиципации: когнитивная, регулятивная и коммуникативная. Когнитивная функция антиципации, заявленная нами как изучаемый предмет, связана с участием процессов прогнозирования в протекании различных познавательных процессов.[4]

Ряд авторов выделяет только когнитивно-регуляторный аспект антиципации, а вместе с тем, по мнению

Е.А. Сергиенко, целесообразно выделять и коммуникативный аспект, позволяющий решать нестандартные задачи во времени и пространстве, упреждающе планировать и координировать совместные действия на основе плана. Предвосхищение будущих событий может стимулировать или затормаживать развитие личности, эмоционально окрашивать весь ход жизнедеятельности, придавать определенный смысл тем или иным переживаемым состояниям в настоящий период, не исчерпывая всех возможностей предвосхищения. Ожидание личностью будущих событий может выполнять мотивирующую функцию по отношению к настоящему, а осознание мотивов своего поведения способствовать «образованию «мотивационного синдрома потребностей», то есть возникновению множества мотивов, которые черпают свою энергию из удовлетворения данной потребности и даже из ее предвосхищения. Предвосхищение деятельности и ее социальных последствий лежит в основе механизмов саморегулирования и внешнего регулирования, включенных в когнитивный механизм самоэффективности - осознания человеком своей способности строить поведение в соответствии с задачами деятельности или ситуационным развитием. [5]

Проявление антиципации в мышлении связаны в первую очередь с прогнозом искомого, выступающего в форме мыслительной гипотезы. Прогнозирование включено в решении любой мыслительной задачи. Б.Ф. Ломов и Е.Н. Суриков считают возможным говорить

о единстве мышления и прогнозирования, по их мнению, мышление - это, прежде всего, предвидение. [3]

Мышление, в свою очередь, тесно связано с речью. Так, любое речевое высказывание порождается определенным мотивом, который обуславливает возникновение речевой интенции. На этапе внутреннего программирования формируется программа целого речевого высказывания, а также и отдельных его составляющих, в результате чего реализуется система предикативных высказываний во внутренней речи. В этом аспекте представляется актуальность исследования развития таких психологических составляющих, как антиципация и вероятностное прогнозирование. [6]

Говоря об антиципации в рамках нашей проблемы нельзя не упомянуть о таком психологическом феномене, как антиципационная состоятельность (прогностическая компетентность). Под этим термином понимается способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением. Антиципационная состоятельность характеризует определенный уровень развития антиципационных способностей в системе личности и в этом смысле "состоятельность" близка по значению к "компетентности". [7]

Мы предполагаем, что младшим школьникам с различными нарушениями свойственны неэффективные типы прогностической деятельности, по сравнению с их сверстниками с нормативным развитием. В случае подтверждения выдвинутой нами гипотезы, сформируется вывод о том, что для большинства из них характерно использование в процессе прогнозирования нерациональных стратегий. При этом они отличаются более высокими показателями ошибок предсказания и ошибок отвлечения, а также меньшим количеством воспроизведенных порядков наряду с детьми без отклонений в развитии.

При всей обширности имеющихся исследований в области антиципации и вероятностного прогнозирования нам не удалось найти теоретических и эмпирических данных, посвященных проблеме, связанной с прогностической компетентностью детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха. Таким образом, проблема оценки значения антиципационных параметров психической деятельности в младшем школьном возрасте в становлении и развитии детей с нарушениями слуха в настоящее время остается открытой для исследования.

Наше исследование проводилось на базе ГБОУ "Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья"

Экспериментальную группу составили дети 2-4 классов (33 человека) с различными нарушениями слуха. Исследование проводилось с 15 сентября по 2 ноября 2016 года.

В процессе исследования нами были использованы:

- Метод наблюдения
- Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка»

Л. И. Перслени, В. Л. Подобедом.

Ниже представлен анализ результатов исследования когнитивных характеристик прогностической компетентности младших школьников с нарушениями слуха по методике «Угадайка».

Методика исследования особенностей прогностической деятельности базируется на психофизических основах вероятностного прогнозирования. В процедуре исследования используется ситуация, в которой испытуемый должен самостоятельно выявить порядок чередования двух событий с учетом правильности и ошибочности своих предсказаний.

Получаемые с помощью методики показатели позволяют количественно охарактеризовать особенности долговременной и кратковременной памяти, мышления, такие свойства внимания как устойчивость, переключаемость и распределяемость.

В результате полученных данных, можно сделать вывод о том, что к I типу не относится ни один из учащихся данной школы, ввиду особенностей своего нарушения. У детей с нарушениями слуха ограничено восприятие, снижена концентрация внимания, отмечено плохое запоминание и воспроизведение информации, вследствие этого выполнение задания быстро и без ошибок им недоступно.

Ко ПА типу относится большинство испытуемых среди 2-х и 4-х классов 40% и 50%, учащиеся 3-х классов представлены в меньшинстве - 10%. Мы предполагаем, что полученные данные связаны со степенью выраженности нарушений. Так, не слышащие дети выполняли задания гораздо дольше по времени, менее качественно, допускали больше ошибок, чем дети слабослышащие. Ввиду наличия подобного коммуникативного барьера, дети не пытались понять суть инструкции, а пытались угадать порядок наборов. В то время как слабослышащие дети, пытались услышать, понять, даже допуская ошибки, старались выполнять задания, у них был интерес и, что немаловажно, мотивация.

Ко ПБ типу относятся дети, которые правильно воспроизвели часть представленных наборов карточек. Этот тип наиболее часто встречающийся и его показатели среди испытуемых всех классов достаточно схожи между собой, что говорит нам о том, что дети с нарушением слуха, разного возраста при сохранном интеллекте и средней скорости прогнозирования способны воспроизвести все три набора карточек, правильных - один или два, при этом совершая одинаковое количество ошибок и используя похожие стратегии.

К ПАА типу относится незначительная часть испытуемых, и все же он встречается только во вторых и третьих классах. В четвертых классах данный тип обнаружен не был. Мы предполагаем, что это связано с возрастными особенностями детей, то есть преобладание у детей еще игровой деятельности ввиду специфики их нарушений, а также отставание в сенсорном развитии, которое играет немаловажную роль даже при условии, что интеллект сохранен. Дети, у которых был обнаружен этот тип прогнозирования, старались угадывать, а не думать при выполнении задания. При этом часто отвлекались, чего не скажешь о более старших классах, где задания выполнялись с больше сосредоточенностью, но все же этого было мало.

Несмотря на особенности развития, а также возрастные особенности, которые являлись причинами получения тех или иных результатов выполнения заданий, на количество ошибок отвлечения, использования абсолютно не рациональных стратегий, тип ПБ не был обнаружен ни в одном из классов. Мы это связываем с тем, что все-таки выполнение 1-го набора недостаточно для определения данного типа прогнозирования, притом, что 2-ой и 3-й набор не были выполнены правильно, скорее даже наугад, поэтому части детей был присвоен тип прогнозирования ПАА - 21% по школе. Большинство детей с данным типом обучается во 2-х и 3-х классах, опять же, мы считаем, что причиной того является степень тугоухости у данных детей, что мешает им догонять слабослышащих сверстников в рамках выполнения данного задания.

Последний тип ПВБ также был обнаружен в небольшом количестве по школе - всего 6%. Мы считаем, что этот, самый низкий показатель, связан с тем, что диагноз детей указан частично, скрывая другие особенности их развития, но которые видно не вооруженным глазом при проведении подобного исследования, где задействованы такие высшие психические функции, как память, мышление и речь. Также нельзя не упомянуть, что у детей с данным типом прогнозирования наблюдаются отклонения в эмоционально-волевой сфере и коммуникативной.

Изучив теоретический аспект проблемы прогностической компетентности, проведя исследование на базе 2-4 классов, можно сделать вывод о том, что наше исследование как никогда актуально, так как ранее не проводилось на подобной группе детей, а именно с нарушениями слуха, когнитивные характеристики прогностической компетентности млад-

ших школьников с нарушениями слуха зависят от степени выраженности и специфики их дефекта, от возрастных, интеллектуальных, а также коммуникативных и эмоционально-волевых особенностей развития их личности.

Результаты нашего исследования могут быть использованы в практике психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха младшего школьного возраста.

Подводя итоги проведенного исследования, стоит отметить перспективы дальнейшей работы в рамках данной проблемы. В научном плане она будет направлена на дальнейшее уточнение психодиагностических критериев выявления прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста, а также разработку методов коррекции отклоняющегося развития с учетом присущих детям параметров антиципационной состоятельности.

### Источники и литература

- 1) Ломов Б.Ф. Память и Антиципация // Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – С. 73 – 81.
- 2) Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. – М.: Наука, 1980. – 278 с.
- 3) 3. Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования / Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 2006, Т. 27, № 5. – С. 50–59.
- 4) Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. СПб.: Речь, 2003. – 351с.
- 5) Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: Дис. Док-ра психол. наук в форме научного доклада / Е.А. Сергиенко. М., 1997 – 138 с.
- 6) Сумина Н.Е. Клинический подход к изучению антиципационной состоятельности / Н.Е. Сумина // Практическая психология и психоанализ. – 2007. - № 4. – С. 34-37.
- 7) Толстошеина Н.В. Антиципация как одно из условий прогнозирования, выбора и регуляции будущей деятельности / Толстошеина Н.В. // Гаудеамус. – 2002, Т. 2, №2. – С. 2-5.
- 8) Чупров Л.Ф. психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников. – Черногорск-Москва: СМОПО, 2009. – С. 23-24.

### Иллюстрации

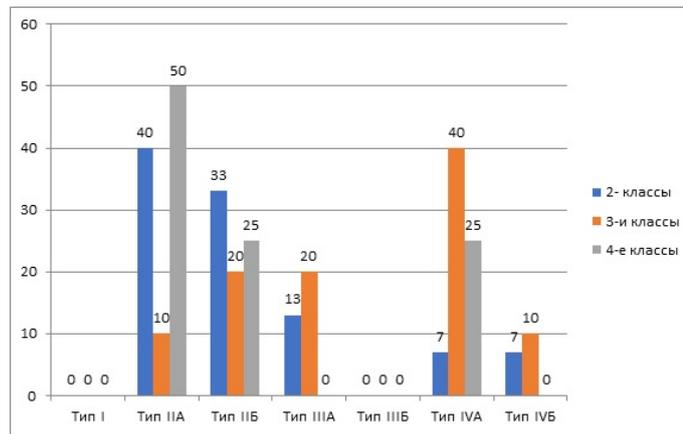


Рис. 1. «Сравнение данных среди детей с нарушением слуха по типу прогнозирования»