

Влияние юмора на запоминание учебного материала

Научный руководитель – Султанова Лилия Зияутдиновна

Чернова Ирина Юрьевна

Студент (бакалавр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
E-mail: irina_chernova94@mail.ru

Информация о влиянии юмора на запоминание в литературных источниках имеет противоречивый характер. Теоретические основы предполагают, что юмор положительно влияет на запоминание. Данная теория частично была подтверждена эмпирическим путем, но большинство исследований не подтверждают гипотезу о влиянии юмора, и в ходе исследований не было выявлено различий при запоминании материала с юмором и без юмора.

В современном мире юмор стал неотъемлемой частью жизни людей. Но его становление как отдельного направления проходило постепенно. Изначально он понимался как жидкость, которая определяет тип темперамента или характера. В дальнейшем юмор «раздробился» на сатиру, сарказм и иронию [1, 3].

Особое внимание стоит уделить и памяти как психическому процессу. Изучению процессов памяти отведено большое число исследований в психологической науке. К XX веку можно отнести исследования Г. Эббингауза, А. А. Сминова, П. И. Зинченко. К XXI веку - работы Шмидта. К более новым работам можно отнести лонгитюдное исследование воспроизведения учебного материала, где автор на протяжении пяти лет диагностировал мнемические способности и выявлял уровень воспроизведения заученного материала [2].

Исходя из всех выше описанных данных, мы поставили перед собой цель выявить различия в уровне запоминания учебного материала, содержащего и не содержащего юмор у представителей юношеского возраста. Для достижения данной цели был проведен эксперимент, который делился на два вида: работа с контрольной группой и работа с экспериментальной группой. Собственно, контрольной группе предоставлялся учебный материал без юмора, а экспериментальной группе - учебный материал с юмором. Методом сбора данных выступил авторский бланк, где в первом необходимо было записать всё, что запомнилось из прочитанного материала, а во втором бланке ответить на тесты, которые отображали суть этого материала.

Сбор данных проходил в два этапа: непосредственно после прочтения учебного материала и (второй этап) спустя месяц после исследования.

По итогам проведения исследования было выявлено, что юмор не влияет на запоминание. При этом по истечении месяца показатели между контрольной и экспериментальной группой также практически не различались, и даже были немного ниже. Предположительно, это связано с возрастом участников - ранний юношеский возраст. Возможно, для данного возраста шутки являются отвлекающим фактором, нежели механизмом для запоминания учебного материала.

Интересная закономерность была замечена при качественной обработке бланков. Было выявлено, что шутки отвлекают от запоминания определений различных терминов и конкретных фактов, но оказывают эффективное воздействие при запоминании примеров и описаний опытов. К тому же, участники из экспериментальной группы лучше описывали суть учебного материала и, в целом, оперировали более обобщенными категориями. Участники контрольной группы, в свою очередь, детальнее описывали весь запомнившийся материал.

Источники и литература

- 1) Мартин Р. Психология юмора / Пер. с англ. под ред. Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2009 – 480 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
- 2) Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
- 3) www.smallbay.ru (Юмор. История и прогрессия юмора).