

**Об опыте проведения эксперимента о влиянии эпизодического контекста на извлечение семантической информации в студенческой аудитории**

**Научный руководитель – Нуркова Вероника Валерьевна**

***Лынова Марина Игоревна***

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

*E-mail: lynova\_marina@mail.ru*

Согласно многокомпонентной модели памяти существует несколько автономных видов памяти с различными характеристиками и функциями. Данное исследование посвящено исследованию взаимодействия двух из трех подсистем долговременной декларативной памяти: семантической и эпизодической. Семантическая память отвечает за хранение обобщенной схемы отношений между фактами, а эпизодическая за точную датировку событий и максимальное обилие деталей, которые могут оказаться нужными в будущем. Было решено проверить, как контекст извлечения информации влияет на уровень её воспроизведения. Значимость этого эксперимента в том, что он был проведен в полевых условиях на качественно ином экспериментальном материале, который не является традиционным для изучения данной проблемы. В проведенном исследовании было выяснено, что влияние контекста оказывает влияние на уровень воспроизведения материала, но это не является исчерпывающим объяснением найденной закономерности.

**Метод**

Для участия в исследовании были приглашены 32 студента 2 курса факультета психологии. Каждый испытуемый проходил тестирование дважды: один раз с демонстрацией слайдов - эпизодических напоминаний и один раз без демонстрации слайдов. Однако среди испытуемых оказались студенты, которые отсутствовали на целевых лекциях. Они проходили тестирование вместе со всеми, но потом анализировались как отдельная группа. В каждой контрольной были вопросы на общие семантические знания, семантические знания, полученные на лекции или семинаре, эпизодические лекционные и собственные эпизодические. Общие семантические знания - это знания предмета, которые студенты получили до целевой лекции; семантические знания, полученные на целевой лекции или семинаре; эпизодические лекционные - знание примеров, приведенных на лекции для иллюстрации материала; собственные эпизодические - знание событий, происходивших во время лекции, за основу брались наиболее яркие события лекции, которые в большинстве своем были организованы экспериментатором.

**Обсуждение результатов**

Результаты тестирования при анализе по внутригрупповому плану показали, что нет значимых различий в эффективности воспроизведения материала студентами, которые посетили или пропустили лекцию, при варьировании всех экспериментальных условий ( $p = 0.46; 0.38; 0.52; 0.46; 0.38; 0.52; 0.92$ ). Отсутствие значимых различий в эффективности воспроизведения семантических и эпизодических знаний в данном случае свидетельствует о том, что занятия в формате лекции не оптимальны для работы со студентами. Надо отметить, что минимальные различия были выявлены в эффективности воспроизведения событий ( $p=0.92$ ), произошедших на лекции, что является показателем того, что студенты списывают друг у друга и/или не замечают происходящего на лекции.

Было проведено сравнение результатов тестирования групп студентов, разделенных по принципу: ведет семинарские занятия лектор или нет. Группа, у которой семинарские

занятия ведет лектор показала значимо более высокие результаты, чем группа, у которой семинарские занятия ведет другой преподаватель ( $p=0.05$ ;  $0,006$ ;  $0,052$ ;  $0,007$ ;  $0,045$ ), что может свидетельствовать о том, что его физическое присутствие в большей мере воссоздало контекст получения проверяемых знаний, чем фотографии, что сделало эпизодическое напоминание более эффективным (тестирование проводилось во время семинарских занятий). Также, можно объяснить найденные различия более высокой педагогической квалификацией лектора, ведущего семинары у группы, показавшей лучшие результаты по всем показателям кроме собственных эпизодических знаний. Результаты групп по показателю собственных семантических знаний различаются не значимо ( $p=0,079$ ).

### Источники и литература

- 1) Нуркова В.В. Проблема неточности воспоминаний в перспективе многокомпонентной модели памяти. Мир психологии, издательство Моск. психол.-соц. ун-т (М.), 2015, том 81, № 2, с. 35-49
- 2) Bennett L. Schwartz, Mathieu Pillot, Elisabeth Bacon. Contextual information influences the feeling of knowing in episodic memory. *Consciousness and Cognition* 29, 2014, 96–104
- 3) Prior. A., Bentini S. Incidental formation of episodic associations: The importance of sentential context / *Memory & Cognition*, 2003, 31 (2), 306-316
- 4) Roth E.M., Shoben E.J. The Effect of Context on the Structure of Categories. *Cognitive psychology* 15, 1983, 346-378
- 5) Tulving E. Episodic memory: From Mind to Brain / *Annual Review of Psychology* Volume 53, 2002