

Практика в методологическом поиске советской педологии (к 125-летию со дня рождения М.Я. Басова)

Научный руководитель – Паничкин Леонид Александрович

Брусенцев Алексей Евгеньевич

Выпускник (специалист)

Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева,
Москва, Россия

E-mail: brussia@mail.ru

Педология - это комплексная наука о детстве, о всестороннем и целостном изучении развития детей: педагогическом, медицинском, физиологическом, психологическом, социологическом, этнографическом и т.д. Точно определить предмет педологии так и не удалось. Основал педологию в конце XIX в. американский ученый Стэнли Холл. В России в начале XX в. начало педологическим исследованиям положили В.М. Бехтерев, К.И. Поварнин, Н.М. Щелованов, А.П. Нечаев.

После революции 1917 г. педология пережила подлинный подъем и как наука, и уже как общественное движение. Марксистская программа переустройства мира была направлена на достижение коммунистических идеалов. Советское государство провозгласило во второй программе РКП(б) (1919) политический запрос на создание «нового человека», для чего средств одной педагогики оказалось недостаточно. К первой половине 1930-х гг. педология принимает вид своеобразной педагогической антропологии, осуществляющей синтез, в значительной степени механический, научных данных о ребенке с точки зрения их педагогических приложений. Основные представители советской педологии - А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.С. Грибоедов - теоретически обосновали воспитание и обучение учащихся с позиций многоуровневой организации человеческого развития, предполагающей рассмотрение социальных, психологических и биологических свойств в единстве. Педологическая теория взяла на вооружение психологическую практику психоаналитиков и психотехников, а затем включила обобщения этой практики в свой понятийный аппарат. Сбылась мечта Л.С. Выготского о том, что практика войдет в основу научной операции.

Например, Михаил Яковлевич Басов (1892-1931) - автор первой в мире общепсихологической концепции деятельности, позже переработанной и углубленной С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым. Для Басова, который изучал ребенка и факторы его формирования как личности, центральной выступает проблема развития деятельности субъекта. Греческое слово «практикос» означает деятельный, активный. Сумма действий образует практику человека, его социальную жизнь. При этом имеется в виду деятельность, направленная на достижение цели. Практика есть деятельность человека по достижению цели. Именно это составляет главное содержание книги Басова «Основы общей педологии» (1931). Таким образом, деятельность была теоретически обоснована как одна из центральных категорий сначала в педологии. Басова интересовала также и генетическая предопределенность индивидуальности, т.е. понимание механизмов того, как складывается типология личности во взаимодействии "генотип - среда". Поэтому, готовя кадры педологов в ЛГПИ им. А.И. Герцена, Басов пригласил Ю.И. Полянского для чтения курса генетики, а В.А. Вагнера - зоопсихологии.

Ошибки педологов в антигуманной сортировке учащихся при тестировании их интеллектуальных качеств, недооценка культурно-исторической среды и переоценка природных

способностей детей вызвали справедливую критику в постановлении ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936). До сих пор дети в наших школах - объекты социального отбора на конформизм. Успеха в нашем обществе достигают только конформисты. Сегодня, когда психологов-практиков, зачастую как и в 1920-ые гг. «переученных» из врачей и педагогов, стало на порядок больше, чем психологов-исследователей с профильным образованием, необходимо переосмыслить не только важное место педологии в истории психолого-педагогической науки, но и то, как безграмотность рядовых педологов на местах привела к запрету реформаторской идеологии этого уникального движения и поставила крест на психологической службе в стране на долгие десятилетия.