

Ценностные основания содержания мечтаний тревожных и нетревожных студентов в связи с уровнем их личностной тревожности и социальной фрустрированности

Научный руководитель – Джанерьян Светлана Тиграновна

Иванова Александра Викторовна

Аспирант

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Кафедра психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: sasha-vano@rambler.ru

Мечта как особая форма произвольного воображения характеризуется футуристичностью; отсроченностью результатов, относительно совпадающих с образом желаемого; эмоциональной окрашенностью; осознанностью [2]. Ее актуализация интенсифицируется у субъектов в связи с тревожностью, социальной фрустрацией, нереализованностью личностных ценностей. Личностные ценности оказывают влияние на всю психическую жизнь человека, выступают как устойчивые убеждения (идеалы должного) в принципиальной предпочтительности некоторых целей или способов существования перед другими [3]. Личностная тревожность как устойчивая личностная черта выражается в склонности субъекта к переживанию тревоги и беспокойства, восприятию ситуаций как неопределенных. Социальная фрустрированность описывается авторами как следствие невозможности реализации личностью своих актуальных социальных потребностей.

Здесь излагаются результаты исследования, нацеленного на изучение содержания мечтаний у тревожных и нетревожных студентов в связи с их ценностями, уровнем личностной тревожности и социальной фрустрированности. Предмет исследования - содержание мечтаний студентов, объект - мечтания 109 студентов ЮФУ (20 юношей и 89 девушек), в возрасте от 18 до 25 лет. Гипотеза исследования: содержание мечтаний студентов - юношей и девушек - могут быть обусловлены соотношением значимости и доступности их личностных ценностей, выраженностью их личностной тревожности, уровнем социальной фрустрированности.

Методы и методики исследования: 1. тестирование (методика Фанталовой Е.Б. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»; шкала для определения личностной тревожности Спилбергера Ч.Д. (адаптация Ханина Ю.Л.), методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (в модификация В. В. Бойко)); 2. самоописания мечтаний; 3. контент-анализ самоописаний; 4. методы непараметрической статистики (критерии U-Манна-Уитни, Т-Вилкоксона, Фридмана, коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена).

Студенты с низким и умеренным уровнем тревожности (шкала Спилбергера-Ханина) были отнесены к группе нетревожных студентов (52 респондента), а студенты с высоким уровнем тревожности - к группе тревожных студентов (57 респондентов).

Содержание мечтаний (представление личности о желаемых ею объектах, явлений действительности в разных сферах ее жизнедеятельности) студентов исследовалось с помощью контент-анализа самоописаний мечтаний. В качестве категорий контент-анализа были выделены: Профессиональная деятельность, Карьера, Семья, Экспрессивные черты, Инструментальные черты, Социально близкое окружение [1].

Методика Л. И. Вассермана, вопросы которой корректировались в соответствии с социальной ситуацией развития студентов, позволила установить уровень фрустрированности

респондентов в разных сферах жизнедеятельности. С помощью методики Е.Б. Фанталовой определялось доминирование и фрустрирование тех или иных ценностей.

Результаты исследования.

Тревожные девушки в своих мечтаниях концентрируются, главным образом, на карьере. Наиболее значимы фрустрированные ценности Семья и Здоровье. Тревожные девушки с выраженной фрустрированной ценностью Семья демонстрируют интенсификацию их мечтаний о семейном благополучии.

Тревожные студентки фрустрированы своим социально-экономическим положением и социальным статусом. Мечты о семье и социально близком окружении тревожных девушек снижают фрустрацию в обозначенных сферах жизнедеятельности. Полагаем, что содержание мечтания о семейном благополучии тревожных студенток выступает в качестве компенсации их фрустрированной ценности Семьи.

Тревожные юноши мечтают преимущественно о карьере, семье и хобби. Наиболее значимой ценностью для тревожных юношей является фрустрированная ценность Семьи, при выраженности которой юноши в содержание мечтаний включают социально близкое окружение. Тревожные юноши фрустрированы своим социально-экономическим положением и социальным статусом, что компенсируется развертыванием в их мечтаниях содержания, связанного с семьей и развитием собственных экспрессивных черт.

Мечтания нетревожных девушек в отличие от тревожных характеризуются большим содержательным разнообразием, включая карьеру, семейное благополучие и увлечения. Наиболее значимы фрустрированная ценность Семья и нейтральные ценности Любовь и Здоровье. Нетревожные девушки с выраженной фрустрированной ценностью Семья мечтают о развитии своих экспрессивных черт и социальных ролей.

Нетревожные девушки фрустрированы своими отношениями с родными и близкими, социальным статусом и отношениями с ближайшим социальным окружением. Мечты девушек о развитии своих экспрессивных черт, снижают их социальную фрустрацию в обозначенных сферах. Таким образом, для нетревожных девушек компенсирующими фрустрацию их личностных ценностей и социальных потребностей выступают их мечты о развитии собственных экспрессивных черт.

Нетревожные юноши по сравнению с тревожными имеют более широкий круг мечтаний: мечты о карьере, семье, улучшении своих знаний, умений и навыков (инструментальные черты), в их мечтах упоминаются другие люди и условия профессиональной деятельности. У нетревожных юношей ведущей является фрустрированная ценность Семья, которая связана с интенсификацией мечтаний о семейном благополучии. Нетревожные юноши фрустрированы своим социально-экономическим положением и социальным статусом, их мечты о социально близком окружении снижают фрустрацию данных социальных потребностей.

Таким образом, уровень тревожности, содержание фрустрированных ценностей и уровень социальной фрустрированности в сфере социального положения обуславливают содержание мечтаний юношей и девушек. Под влиянием фрустрации значимой ценности Семья и социальной фрустрации, у тревожных девушек актуализируются компенсаторные мечты о семейном благополучии, а у нетревожных - о развитии собственных экспрессивных черт; у тревожных юношей интенсифицируются мечты о социально близком окружении, а у нетревожных - о семейном благополучии.

Вывод. У студентов в целом отмечается доминирование значимой, но фрустрированной ценности Семья, неудовлетворенность своим социальным статусом. При содержательно сходной фрустрированной ценности, компенсаторное содержание мечтаний юношей и девушек обусловлено уровнем тревожности.

Источники и литература

- 1) Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания. Ростов-на-Дону, Изд-во ЮФУ, 2008
- 2) Додонов Б.И. Эмоция как ценность // М.: Политиздат, 1978. 272 с.
- 3) Рокич М. Природа человеческих ценностей // М.; Нью-Йорк, г. 1973. 276 с.