

Особенности самооценки подростков с разным уровнем субъективного контроля

Научный руководитель – Ветошева Валентина Ивановна

Артемова Ольга Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

E-mail: homushka2014@mail.ru

Подростковый период - это самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В подростковом возрасте происходит формирование «Я-концепции». Укреплению представлений подростка о самом себе, формированию положительной самооценки способствует в первую очередь знание своих возможностей в тех или иных областях и уверенность в них, умение объективно оценивать свой успех или неудачу. [1]. Данное умение тесно связано с понятием локуса контроля, определяемого как склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним обстоятельствам или наоборот, собственным усилиям и способностям. Начиная с работ Дж. Роттера, многие исследователи, например С.Р. Пантлеев, В.В. Столин, Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд и др., проявляли интерес к проблеме локуса контроля, его взаимосвязи с личностными характеристиками. [2, 3].

Цель исследования - изучение особенностей самооценки подростков с разным уровнем субъективного контроля.

При исследовании применялись следующие методики: опросник "Уровень субъективного контроля" (УСК), разработанный в НИИ им. Бехтерева на базе шкалы Дж.Роттера (адаптация Бажин Е. Ф., Голынкина Е. А., Эткинд А. М. (1984)) [2, 6] и методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [5].

В исследовании приняли участие 38 учащихся 9 класса одного из лицеев города Сыктывкара в возрасте 14-15 лет: 20 юношей и 18 девушек.

В ходе исследования было выявлено, что 52% подростков имеют адекватную самооценку (высокую и среднюю). Такая самооценка оптимальна для развития личности, она способствует формированию уверенности в себе, самокритичности, настойчивости, требовательности. Заниженная самооценка характерна для 30% учащихся. Возможно, это связано с тем, что у подростков довольно высокий уровень самокритичности, они осознают свои недостатки. [4, 5].

Большинство учащихся (74%) имеют реалистический (средний) или оптимальный (высокий) уровень притязаний. Их уровень притязания является стимулом для развития, при этом они реалистически оценивают свои возможности. [5].

Исследование уровня субъективного контроля показало, что 82% подростков не имеют ярко выраженного интернального или экстернального локуса контроля. Они считают, что большинство важных событий являлись результатом их собственных действий, способностей, целеустремлённости и поэтому чувствуют свою ответственность за свою жизнь в целом. Однако в то же время подростки считают, что другие люди или случайность также играют большую роль в их жизни. [2, 3, 6].

В ходе корреляционного исследования была выявлена умеренная положительная связь между уровнем субъективного контроля и самооценкой ($p \leq 0,05$, $r = 0,4039$): чем выше самооценка, тем выше уровень субъективного контроля. Для учащихся с высокой (адекватной) самооценкой чаще характерен интернальный локус контроля, они уверены в себе и

считают, что во многом сами ответственны за события, происходящие в их жизни. Учащиеся с низкой самооценкой, напротив, предполагают, что в их жизни большую роль играют случайность или другие люди.

Умеренная положительная связь была выявлена между общей самооценкой и интернальностью в области достижений ($p \leq 0,01$, $r = 0,4620$) и между интернальностью в области достижений и уверенностью в себе ($p \leq 0,01$, $r = 0,4138$). Уверенные в себе подростки считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Они нередко считают, что они сами добились всего того хорошего, что было и есть в их жизни, и, что они способны с успехом преследовать свои цели в будущем.

Была выявлена высокая положительная связь между такими показателями как уверенность в себе и внешность ($p \leq 0,001$, $r = 0,8069$) и уверенность в себе и авторитет у сверстников ($p \leq 0,001$, $r = 0,8146$), внешность и авторитет у сверстников ($p \leq 0,001$, $r = 0,7387$). Подростки, которые уверены в себе, склонны оценивать своё положение среди сверстников более высоко. Подростки обращают много внимания на внешность и её оценку другими людьми, что может объяснить высокую корреляцию между уверенностью в себе и самооценкой. [4].

Положительная умеренная связь выявлена между самооценкой по шкале «ум, способности» и интернальностью в области достижений ($p \leq 0,05$, $r = 0,3930$). Учащиеся, высоко оценивающие свои способности и ум, более склонны считать свои успехи результатом собственных усилий, компетентности, целеустремлённости.

Как правило, подростки имеют схожий уровень самооценки по разным шкалам, что может свидетельствовать о наличии устойчивой общей самооценки, оказывающей влияние на частные самооценки по отдельным шкалам. Высокая положительная связь была обнаружена между самооценкой по шкале «ум, способности» и «характер» ($p \leq 0,001$, $r = 0,8119$), «ум, способности» и «авторитет у сверстников» ($p \leq 0,001$, $r = 0,8119$), по шкалам «ум, способности» и «уверенность в себе» ($p \leq 0,001$, $r = 0,7878$), «уверенность в себе» и «характер» ($p \leq 0,001$, $r = 0,7841$). Подростки, обладающие высокой самокритичностью, менее уверены в себе, чем подростки, имеющие адекватные представления о своих качествах.

Между интернальностью в области межличностных отношений и самооценкой по шкале «авторитет у сверстников» была обнаружена умеренная положительная связь ($p \leq 0,05$, $r = 0,3573$). Подростки, которые имеют высокий уровень самооценки по шкале «авторитет у сверстников», чувствуют себя способными вызывать уважение и симпатию других людей, чувствуют себя ответственными за свои отношения с окружающими людьми.

Таким образом, существует умеренная положительная связь между уровнем субъективного контроля и самооценкой. Подростки, имеющие высокую самооценку, как правило, имеют и более высокий уровень субъективного контроля. Они считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять, и, таким образом, они чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом.

Источники и литература

- 1) Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
- 2) Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткин А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал. 1984. Т. 5. № 3. С. 152-162.

- 3) Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.
- 4) Психология человека от рождения до смерти. Под ред. Реана А.А. СПб.: 2002 - 656 с.
- 5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
- 6) НОУ ДПО «Высшая школа психосоциальных технологий управления»: www.psychademy.ru