

**Субъектность как фактор профессионального самоопределения студентов-психологов**

**Научный руководитель – Сергеева Оксана Михайловна**

***Одинцова Анна Андреевна***

*Студент (магистр)*

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

*E-mail: aodinc2009@yandex.ru*

Одним из основных вопросов в жизни любого человека является вопрос выбора профессии. От того, насколько правильно выпускник школы, ВУЗа определит свои возможности и соотнесет их с требованиями избираемой им профессии, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, физическое и нервно-психическое состояние и, в общем-то, все будущее. Для того чтобы осуществить профессиональный выбор, выпускнику ВУЗа надо не только ориентироваться в огромном мире профессий, осознавать свои когнитивные, профессиональные и личностные ресурсы и возможности, но и быть субъектом своей собственной жизни.

Целый ряд работ посвящен вопросам изучения субъектности, как основного звена профессионального самоопределения. Мы акцентируем свое внимание на определении Волковой Е.Н, она обозначает субъектность, как «способность осознанно производить изменения окружающей действительности и изменяться в зависимости от них самому» [1, с 36]. Субъектность человека подразумевает признание его активности, сознательности, связанной со способностью к целеполаганию, уникальностью, необходимостью свободы выбора и ответственностью за этот выбор [1]. Рассматривая субъектность, как фактор профессионального самоопределения, стоит отметить, что в практике профориентационной работы, используется определенная структура профессионального самоопределения, состоящая из трех компонентов: «*надо*», «*хочу*», «*могу*» [3]. Также одной из важнейших частей становления профессионалов является профессиональная идентичность. Сформированная профессиональная идентичность - надёжная система координат для осмысления как профессионального, так и личностного опыта [2].

Таким образом, можно предположить, что для грамотного профессионального самоопределения необходимо не только высокое осознание компонентов профессионального самоопределения, но и также высокий уровень профессиональной идентичности и субъектности.

Проведено исследование, целью которого было рассмотреть связь субъектности и особенностей профессионального самоопределения студентов-психологов.

В исследование приняли участие 30 испытуемых, которым было предложено пройти: тест по изучению субъектности Волковой Е.Н; методику изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А.А Азбель); заполнить анкету, для установления уровня сформированности профессионального самоопределения, разработанную под данное исследование, а также написание эссе на тему: «*Как вы видите свой профессиональный путь, что повлияло на его выбор*». Ответы испытуемых, полученные при помощи анкеты и эссе, были подвергнуты обработке методом контент-анализа.

Проанализировав полученные результаты, мы можем говорить о том, что студенты-психологи выпускного курса в основном имеют средний уровень субъектности. По нашим предположениям, такого уровня вполне достаточно, для грамотного профессионального

самоопределения. Также, в большинстве случаев осознание компонентов профессионального самоопределения испытуемых, таких, как: «Хочу», «Могу», «Надо», находится на высоком уровне, что говорит о том, что процесс профессионального самоопределения проходит достаточно благоприятно. Однако стоит отметить, что меньше половины студентов (30%), имеют сильно выраженный статус сформированной профессиональной идентичности, то есть готовы совершить осознанный выбор в плане своего профессионального самоопределения или уже его совершили. Остальные на выпускном курсе находятся либо в ситуации кризиса, либо их дальнейший выбор профессии навязан им со стороны.

По результатам исследования выявлена взаимосвязь (критерий корреляции Спирмена) между уровнем субъектности студентов и особенностями профессионального самоопределения: чем неопределеннее профессиональная идентичность, тем ниже уровень субъектности. И наоборот, чем выше уровень субъектности, соответственно тем выше статус профессиональной идентичности и определенность в профессиональном плане.

Корреляционный анализ показал, что компонент субъектности «Свобода выбора и ответственность за него», является ключевым фактором субъектности так, как, связан практически со всеми ее характеристиками. Была также выявлена его сильная отрицательная связь с неопределенным уровнем профессиональной идентичности.

В результате факторного анализа было выявлено, что такие компоненты субъектности, как собственная уникальность и свобода выбора имеют значимый вес у испытуемых при выборе профессии вне профиля обучения. То есть, те испытуемые, которые больше склонны к осознанию собственной уникальности, могут видеть себя в другой профессии, позволяют себе делать иной выбор. При этом они предполагают, что свобода также подразумевает ответственность. Так же у них присутствует осознанность в компонентах «хочу» и «могу».

Один из выделенных факторов показывал связь сформированной профессиональной идентичности со стремлением к саморазвитию. Студенты, готовые совершить осознанный выбор профессионального пути, понимают и необходимость дальнейшего саморазвития.

Таким образом, обобщая результаты исследования, можно отметить, что:

·Студенты-психологи четвертого курса в основном имеют средний уровень субъектности;

·В большинстве случаев осознание компонентов профессионального самоопределения испытуемых, находится на высоком уровне;

·Существует взаимосвязь между уровнем субъектности студентов и особенностями профессионального самоопределения, чем выше уровень субъектности, тем выше уровень сформированной профессиональной идентичности;

·Осознание собственной уникальности при сформированной профессиональной идентичности и осознании своих желаний и возможностей позволяет студентам делать уверенный выбор дальнейшей профессии не по профилю обучения.

### Источники и литература

- 1) Волкова Е.Н. Субъектность: философско-психологический анализ.- Н.Новгород: НГЦ, 1997. с.36-38.
- 2) Евтешина Н.В Профессиональная идентичность психологов: Учебное пособие. – Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2012.- 106 с.
- 3) Климов Е.А, С.М Ковалев, В.Ф Сафин Как выбрать профессию: Книга для учащихся ст.классов средней школы.-2-е изд.,доп и дораб.-М.:Просвещение,1990.-159 с.