

## Познавательные состояния: их проявления и ценностная обусловленность

Научный руководитель – Прохоров Александр Октябрьнович

*Камаева Анастасия Анатольевна*

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: akamai0621@gmail.com*

Психические состояния являются одной из важнейших категорий психических явлений, оказывая влияние на протекание психических процессов, а повторяясь с значительной частотой, включаются в структуру личности, приобретая значение свойства. Одной из категорий психических состояний являются познавательные состояния. Они интегрируют психические свойства и процессы, необходимые человеку для эффективного решения познавательных задач, и выражаются в состояниях раздумья, заинтересованности, скуки, размышления, рассеянности и др.. [6] Так же, как и любые другие психические состояния, познавательные состояния находятся во взаимодействии с познавательными, сенсорно-перцептивными, эмоционально-волевыми процессами, оказывают формирующее воздействие на структуру личности. Зачастую эти состояния отражают наше отношение к той познавательной деятельности, которую мы совершаем.

Но что конкретно обуславливает отношение к деятельности, к предметам окружающей и социальной действительности? Одним из вариантов ответа на данный вопрос является рассмотрение ценностной ориентации как детерминанты возникновения того или иного психического состояния, которая отражает направленность личности и систему её установок [1].

Целью данного исследования является изучение проявлений познавательных состояний и их взаимосвязи с терминальными ценностями, представленными в ценностной структуре респондентов.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Морфологический тест жизненных ценностей [3].
2. Опросник метакогнитивной включенности в деятельность (МАИ) (адаптация А.В. Карпова). [2]
3. Опросник доминирующего состояния (краткий вариант) Л.В. Куликова. [5]
4. Анкеты, направленные:
  - а) на оценку выраженности познавательных состояний во время учебных занятий.
  - б) на оценку вовлечённости в учебную деятельность. Было выделено 4 типа вовлечённости в учебную деятельность: вовлечённость в работу на занятиях, вовлечённость в групповую работу, в учебную деятельность, выходящую за рамки требований преподавателя и пассивный тип вовлечённости [4].

В исследовании приняло участие 31 студент 2 курса (26 девушек, 5 юношей) в возрасте от 18 до 24 лет. Для обработки данных применялся стандартный пакет математического анализа SPSS 17.0.

На основе проведённого нами исследования были сделаны следующие выводы:

- 1) Чем больше человек знает о собственной познавательной деятельности и чем лучше он управляет ею, чем выше его вовлечённость в учебный процесс, активнее отношение к жизненной ситуации, тем сильнее его заинтересованность во время учебного процесса. Такой человек чаще испытывает состояния вдумчивости и любознательности. Его эмоциональный тон более устойчив, тонус высокий, для него характерна общая удовлетворённость жизнью.

Респонденты же с более низкой метакогнитивной включённостью чувствуют большую рассеянность, невосприимчивость во время учебных занятий, чаще испытывают скуку. Их отношение к жизненной ситуации более пассивно, они в большей степени не удовлетворены ходом жизни в целом. Результаты первого этапа исследования представлены на рис. 1

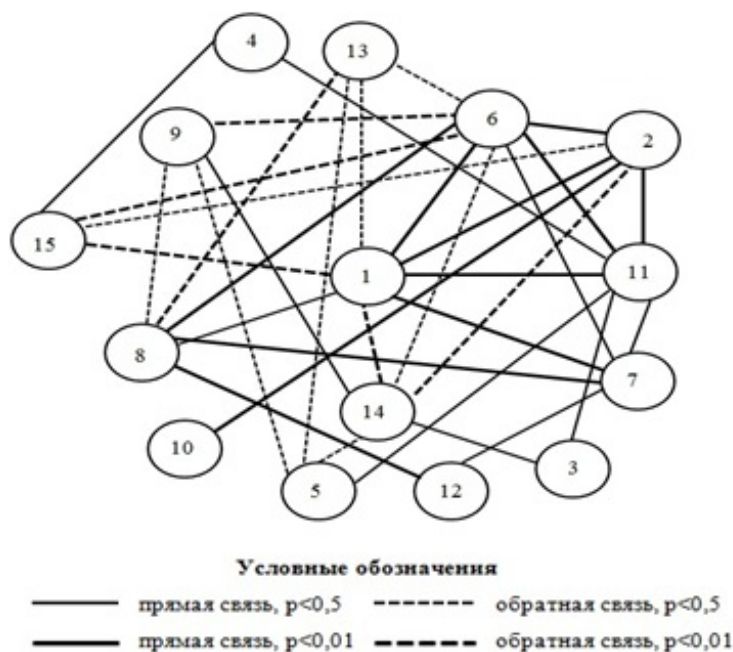
2) В контексте познавательных состояний изучение терминальных ценностей показало, что эгоистически-престижные ценности (такие как высокое материальное благополучие и сохранение собственной индивидуальности) имеют большую взаимосвязь с состоянием мечтательности, а духовно-нравственные ценности (например, развитие себя и духовное удовлетворение) в большей степени коррелируют с вдумчивостью и заинтересованностью во время учебных занятий. Кроме этого, с каждым из типов ценностей выявлена взаимозависимость с состоянием предвосхищения. Эти данные представлены на рис. 2.

Таким образом, на основе проведённого нами исследования можно заметить, что познавательные состояния имеют специфические проявления как с процессуальной точки зрения, так и в сфере более устойчивых, доминирующих состояний. А обусловленность возникновения того или иного состояния может быть выражена эгоистично-престижной или духовно-нравственной ориентацией личности.

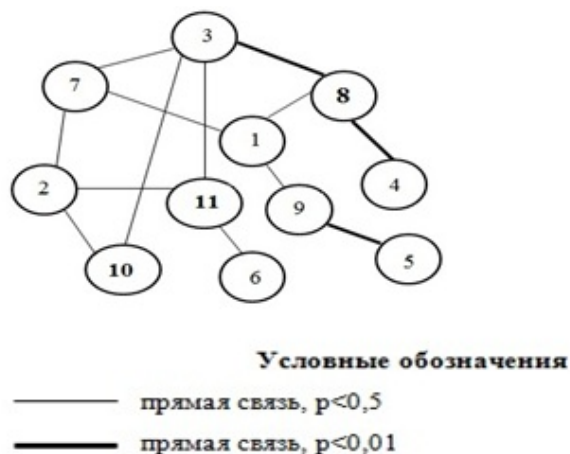
### Источники и литература

- 1) Давыдова К. Д. Социальная установка как психологический феномен //Социальная психология и философия. М., 1975. С. 63-64.
- 2) Карпов А. В., Скитяева И. М. Психология метакогнитивных процессов личности. М., 2005.
- 3) Карпушина Л. В., Сопов В. Ф.. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению. Методическое пособие. Самара, 2002.
- 4) Малошонок Н. Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах //Высшее образование в России. No. 1. С. 37-44.
- 5) Прохоров А. О. Практикум по психологии состояний. СПб, 2004. С. 48-61.
- 6) Прохоров А. О., Юсупов М. Г. Познавательные состояния в контексте интеллектуальной активности студентов //Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. Казань, 2014. Т. 156. No. 6. С. 189-198.

### Иллюстрации



**Рис. 1.** Корреляционная плеяда метакогнитивной включённости в деятельность, 4 типов вовлечённости в учебную деятельность, показателей опросника доминирующего состояния и познавательных состояний. Обозначения показателей: 1 – метакогнитивная включённость; доминирующие состояния: 2 – шкала «Ак»: «активное – пассивное отношение к жизненной ситуации», 3 – шкала «То»: «тонус: высокий - низкий», 4 – шкала «Ус»: «устойчивость – неустойчивость эмоционального тона», 5 – шкала «Уд»: «удовлетворённость – неудовлетворённость жизнью в целом (её ходом, процессом самореализации)»; типы вовлечённости в учебную деятельность: 6 – вовлечённость в работу на занятиях, 7 – вовлечённость в групповую работу, 8 – вовлечённость в учебную деятельность, выходящую за рамки требования преподавателя, 9 – пассивный тип вовлечённости; познавательные состояния: 10 – вдумчивость, 11 – заинтересованность, 12 – любознательность, 13 – невосприимчивость, 14 – рассеянность, 15 – скука.



**Рис. 2.** Корреляционная плеяда терминальных ценностей и познавательных состояний. Обозначения показателей. Познавательные состояния: 1 – вдумчивость, 2 – мечтательность, 3 – предвосхищение, 4 – заинтересованность, 5 – любознательность, 6 – размышление; терминальные ценности: 7 – развитие себя, 8 – духовное удовлетворение, 9 – достижение, 10 – высокое материальное положение, 11 – сохранение собственной индивидуальности.