

## Особенности мышления студентов-психологов

Научный руководитель – Петрова Елена Алексеевна

*Бекмурзаев Сулейман Аскаревич*

*Студент (бакалавр)*

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, Великий Новгород, Россия

*E-mail: sulic-94@mail.ru*

Изучение особенностей мышления студентов представляет практический педагогический интерес. Многочисленные наблюдения педагогов показали, что если студент не обладает определенными характеристиками мыслительной деятельности, то в будущем это может отрицательно сказаться на процессе усвоения определенных знаний и навыков, которые необходимы для успешной реализации в профессиональной сфере. Выявление особенностей мышления имеет большое значение для эффективности организации и осуществления образовательного процесса обучения профессии «психолог».

По мнению ряда исследователей (С. Пако и К. Ховланд), оптимальное развитие интеллектуальных функций находится в пределах 18-20 лет. Ф.Бульер утверждает, что начиная с 20 лет, наблюдается медленная инволюция в памяти и мышлении. По Векслеру, наиболее представленные возрастные характеристики эволюции мыслительных функций приходятся на период между 19-30 годами. Как мы видим, студенческий возраст - это один из оптимальных периодов развития мышления. Кроме возрастных факторов на особенности мышления может влиять и вид деятельности, которой занимается человек. Именно поэтому в нашем исследовании было решено рассмотреть узкую группу студентов, обучающихся на направлении "Психология"[1].

В качестве выборки было отобрано 20 студентов-психологов, контрольной группой стали 20 студентов-математиков. В ходе проведения психологического исследования были использованы методики: «Опросник для диагностики практической направленности мышления у студентов» В. Володиной, тест «Индивидуальные стили мышления» А. Алексеева, Л. Громовой.

В ходе проделанной работы были выявлены особенности мышления студентов-психологов такие как теоретическая направленность и реалистичность, данные результаты свидетельствуют о том, что студентам свойственно получение наслаждения от интеллектуальной деятельности как таковой; они ценят обоснованность, доказательность, логичность; при выполнении новой работы отмечают в ней закономерности; воплощение замыслов в жизнь составляет скорее трудность, чем удовольствие; знания, приобретённые в процессе обучения и самообразования, играют большую роль, чем опыт.

Таким образом, исследование показало, что при подготовке к профессиональной карьере психолога большой акцент уделяется изучению большого количества теории, но при этом низкий уровень практической направленности свидетельствует о необходимости обращения большего внимания на развитие практических навыков и формирование мотивации студентов к реализации себя в практической деятельности.

## Источники и литература

- 1) Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. –Томск: Изд-во Том. ун-та, 1997. – 371 с.