

Коррекционная программа развития серийной организации движений для профилактики трудностей письма

Научный руководитель – Ахутина Татьяна Васильевна

Кузева Ольга Владимировна

Аспирант

Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: xelgakyz@gmail.com

В настоящее время отмечается увеличение количества детей, испытывающих трудности в овладении базовыми школьными навыками, в частности письмом. Среди возможных причин возникновения сложностей в процессе формирования навыка специалисты называют снижение в развитии функции программирования, регуляции и контроля, а также функции серийной организации движений [2,3,4]. Серийная организация моторики преобразует набор движений в единый двигательный акт и обеспечивает плавное переключение от одного движения к другому. С помощью данной функции осуществляется переход формирующегося навыка на уровень автоматизма [1,5]. Отсюда следует, что своевременное обнаружение слабости в развитии функции серийной организации движений и проведение коррекционно-развивающих занятий на ранних этапах освоения навыка письма, могут снизить риск возникновения специфических трудностей на письме в дальнейшем.

Нами была разработана коррекционная программа, направленная на развитие функции серийной организации движений: формирование навыка усвоения серий движений, их плавной реализации и последующей автоматизации. Коррекционная программа основана на представлениях Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина о развитии ВПФ и поэтапном формировании навыка и положениях А.Р. Лурии о системном строении письма. В коррекционной программе приняли участие ученики первых классов, испытывающие трудности в освоении навыка письма. Трудности проявлялись в замедленном темпе письма, поэлементном выполнении графических элементов, частых отрывах руки. С помощью нейропсихологических методов «следающей диагностики» у детей были обнаружены ошибки на письме, свидетельствующие о слабости функций III блока мозга: повторы одного и того же элемента или буквы (персеверации), пропуски элементов букв и букв, написание буквы раньше, чем необходимо (антиципации), написание строчной буквы в начале предложения [2].

Все задания, используемые в работе, можно разделить на три группы: 1) задания, направленные на развитие внимания и произвольности, т.е. функции программирования регуляции и контроля произвольных действий; 2) упражнения, позволяющие тренировать навык усвоения двигательных программ, развивать возможности переключения и способствовать автоматизации двигательного навыка. Каждое такое упражнение состояло из последовательности движений, которые необходимо было повторять с постепенным увеличением темпа выполнения; 3) задания, направленные на усвоение графомоторных программ, развитие возможностей плавного переключения с одного графического элемента на другой и автоматизацию движений на письме. Все упражнения были выстроены по принципу от простого к сложному, состояли из разнообразных двигательных и игровых заданий, что позволяло поддерживать мотивацию детей на высоком уровне.

Для оценки эффективности разработанной коррекционной программы были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. После завершения коррекционных занятий, которые проводились с экспериментальной группой, было проведено сравнение

письменных работ обеих групп. У детей экспериментальной группы была обнаружена положительная динамика в развитии возможностей реализации и автоматизации движений на письме, которая выражалась в уменьшении количества специфических регуляторных ошибок и улучшении качества письма. У детей контрольной группы положительная динамика отсутствовала: качество письма оставалось по-прежнему низким, помимо этого у некоторых детей данной группы отмечалось увеличение количества регуляторных ошибок, которое может свидетельствовать о накоплении трудностей и закреплении стойкого характера ошибок.

Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. М.: МПСИ, 2001. С. 7–20.
- 2) Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. М.: Академия, 2015. 282 с.
- 3) Безруких М.М. Психофизиологические основы трудностей обучения письму / М. М. Безруких // Физиология человека. - 2005. - Т. 31, № 5. – С. 52-57.
- 4) Кузева О. А., Романова А.А., Корнеев А. А., Ахутина Т. В. Динамика программирования и контроля и серийной организации движений как базовых компонентов письма (по данным графомоторных проб) // Психологическая наука и образование. 2015. № 1. С. 79–95.
- 5) Лурия А.Р. Очерки по психофизиологии письма. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. С. – 84.