

## ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРЕДМЕТНОГО ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ МОЗГОВЫХ ДИСФУНКЦИЙ

Научный руководитель – Сорокина Лидия Владимировна

*Лысенко Яна Юрьевна*

*Студент (специалист)*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Тамбов, Россия

*E-mail: yana\_lysenko\_2017@mail.ru*

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. Однако степень овладения образовательной программой у детей, как показывает практика, сугубо индивидуальна и широко варьируется. Причины, по которым дети не усваивают предоставляемый им объем знаний в полной мере, чрезвычайно многообразны, плавно перетекают одна в другую, и встречаются, как правило, в совокупности. Не всегда возможно отделить школьные трудности, обусловленные внешними обстоятельствами, от трудностей, причинами которых являются некоторые нервно-психические нарушения в детском возрасте.

Одной из наиболее распространенных форм подобных нарушений является наличие минимальных мозговых дисфункций (ММД) и обусловленных ими нарушений психического развития. При недостаточном внимании к данной проблеме легкие функциональные нарушения постепенно оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка. С началом обучения в школе при увеличении информационной и психофизиологической нагрузки этот процесс может пойти лавинообразно. В результате такие дети из-за трудностей восприятия и переработки учебного материала показывают низкую продуктивность учебной деятельности и быстро утомляются. Отсутствие коррекционно-развивающей работы с этой категорией школьников в своем большинстве приводит к психосоциальной дезадаптации и школьной неуспеваемости.

В этой связи все большую популярность набирает нейропсихологический подход, имеющий не только общетеоретическое, но и прикладное значение в области психологии и педагогике. Важным становится поиск путей, позволяющих детям с минимальными мозговыми дисфункциями более эффективно и продуктивно справляться с различными видами деятельности, прежде всего учебной [1]. С учетом влияния минимальных мозговых дисфункций на работоспособность, умственную активность, произвольную сферу учащегося особо актуальным для младших школьников является процесс формирования зрительно-предметного восприятия, поскольку к школьному возрасту зрительное восприятие считается достаточно зрелым. Через зрительный канал ребенок получает максимум информации. От развития зрительного восприятия зависит становление функций внимания, речи, интеллекта. Однако, согласно исследованиям Ахутиной Т.В. и Пылаевой Н.В. среди первоклассников значительная часть детей обнаруживает выраженные трудности зрительного опознания. Одной из причин задержки развития зрительно-вербальных функций являются минимальные мозговые дисфункции.

\*\*\*

Нейропсихологическое исследование зрительно-вербальных функций детей с дисфункциями мозговых структур и экспериментальные исследования здоровых испытуемых позволили обнаружить различия в корковых механизмах переработки зрительной информации. Недостаточное развитие таких компонентов как программирование и контроль, фрагментарность, холистическая обработка информации, серийная организация, гибкое

соединение аналитической и целостной стратегии восприятия у детей с минимальными мозговыми дисфункциями указывают на органические изменения центральной нервной системы, которые могли повлечь за собой нарушения в формировании компонентов зрительно-вербальной функций.

Полученные результаты указывают на необходимость привлечения нейропсихологов для установления причин трудностей обучения ребенка, выявления слабых звеньев в его психическом развитии и в выработке стратегии и методов их достраивания и развития. В противном случае повышенные нагрузки, связанные с адаптацией к учебному процессу, могут вызвать регресс некоторых недостаточно сформированных и закрепленных в индивидуальном опыте психических функций и привести к возникновению трудностей обучения в начальной школе.

### **Источники и литература**

- 1) Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:И «Академия», 2009. 272 с.
- 2) Энциклопедия психологических тезисов. Личность, мотивация, потребность. М.: Изд-во «АСТ», 1997. 300с.
- 3) Ахтунина Т.В., Иншакова О.Л. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: учеб. пособие М.: Изд-во В. Секачев, 2013. 48 с.