

Секция «Российская молодёжь в свете актуальных задач государственной национальной политики»

Сетевое взаимодействие как одна из эффективных форм развития активных методов обучения в общеобразовательных организациях

Научный руководитель – Голишевский Максим Борисович

Шпакова Галина Александровна

Студент (бакалавр)

Калужский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Кафедра государственного и муниципального управления, Калуга, Россия

E-mail: lady.shpachova@yandex.ru

В современных условиях формируется новая парадигма системного управления. Особое внимание уделяется новым управленческим подходам при организации образовательного процесса, основанное на структурировании, образовании сетей. В последнее время широкое распространение и признание получили активные методы обучения, направленные не только на получение теоретической базы, но и на формирование мышления и вовлечения в решение проблем, смоделированных и систематизированных из реального опыта.

Для обеспечения выполнения поставленных перед государством целей и задач, определенных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (обеспечение равного доступа населения к услугам образования, повышение эффективности и качества образовательных услуг) необходима глубокая перестройка системы образования посредством его взаимодействия с другими субъектами, имеющими отношение к образовательной среде. Это в свою очередь предполагает повышенные требования к специалистам, которые должны сделать акцент на формировании личности, обладающей системой компетенций. Общеобразовательные учреждения должны создать условия для формирования личности с определенным набором компетенций. «Таким образом, новая цель образования должна заключаться в создании условий для приобретения учащимися системы компетенций при окончании общеобразовательного учреждения» [4]. И это задача не столько информативного содержания образовательного курса, сколько используемых технологий обучения.

В последнее время широкое распространение и признание получили активные методы обучения: методы, характеризующиеся высокой степенью вовлеченности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач, способствуя получению наибольшего эффекта при усвоении материала. Безусловно, нельзя перевести весь учебный процесс на активные методы обучения. Использование такой техники, как вспомогательного инструмента, способствует созданию модели всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия в сфере образования, как инновационной формы методической работы.

«Сегодня под сетевым взаимодействием в образовании понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, объединение ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) для достижения желаемого результата» [3]. Сетевое взаимодействие может стать одной из эффективных форм развития активных методов обучения в общеобразовательных учреждениях. Может быть реализовано в нескольких вариантах: объединение общеобразовательных организаций с общеобразовательной

организацией, имеющей достаточный уровень материального оснащения и кадрового потенциала; взаимодействие общеобразовательных организаций с иными образовательными организациями; взаимодействие общеобразовательных организаций с коммерческим сектором.

Модель сетевого партнерства развития активных методов обучения в общеобразовательных организациях может быть реализована в формате В2G. Но процесс реализации сетевого партнерства в общеобразовательных организациях может столкнуться с рядом возможных проблем: отсутствие разработанной нормативно-правовой базы, регламентирующей права и обязанности субъектов сетевого взаимодействия и определяющей порядок их взаимодействия; отсутствие разработанных и налаженных механизмов финансирования и поддержки; отсутствие утвержденных методик активных методов обучения в общеобразовательных организациях (деловые игры, развивающие настольные игры и др.).

Сетевое взаимодействие может стать мощным инструментом реализации поставленных перед государством целей и задач в развитии общего образования, а именно повысить качество образовательных услуг и конкурентоспособности образовательных услуг, тем самым обеспечить эффективность вложенных государственных средств.

Источники и литература

- 1) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"
- 2) Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»
- 3) Бурмистрова И. В. Сетевое взаимодействие как одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — с. 17-22.
- 4) Тютин Д. В. Активные методы обучения в системе компетентностно-ориентированной подготовки специалистов // Информационно-методическое и организационное обеспечение профессионального образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов: Материалы научно-методической конференции. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2008. №1 с. 179-184.