

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОГО  
ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ М. К. АММОСОВА**

*Тимофеев Дмитрий Меркурьевич*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

*E-mail: tdm95@yandex.ru*

*Тимофеев Дмитрий Меркурьевич*

*Студент группы УП-13*

*Северо-Восточный федеральный университет им М. К. Аммосова,*

*Финансово-экономический институт, Якутск, Россия*

*E-mail: tdm95@yandex.ru*

**Аннотация:** Цель - это мечта человека, которую он решил воплотить в жизнь собственными усилиями. [1] Устанавливают себе цели, как правило, люди с волевыми качествами, стремящиеся самоутвердиться, открыть и воплотить собственный потенциал, чего-то добиться. Осматривая эту социальную категорию как студенчество, несложно понять, что от выбора цели, от верности ее постановки будут находиться в зависимости от эффективности и качество обучения студента, его дальнейшее трудоустройство и карьерный рост.

**Ключевые слова:** Целеустремленность, цель, задача, принятие решения, самореализация.

**Проблема:** Проблема исследования заключается в необходимости понять, есть ли у студентов цели в жизни.

**Цель:** Определить зависимость между целями студентов и эффективностью получения ими высшего образования, определить более действенные методы применения целей студентов для повышения качества образования, усовершенствования учебного процесса в ВУЗе, а еще заинтриговать в этом студентов.

**Гипотеза:**

1) Посреди студентов не достаточно целеустремленных людей, которые устанавливают себе высочайшие задачи.

2) Почти все цели молодых людей неправильны, т.е. никак не выбраны ими самими, а продиктованы модой, навязаны родителями либо выбраны из-за желания «быть как все».

3) Может быть поэтому почти все молодые люди, окончив ВУЗ, никак не могут найти себе применение, устроиться на работу по специальности и воплотить себя в жизни.

**Задачи исследования:** В ходе исследования необходимо выявить:

ответствие целеустремлённых студентов и учащихся, никак не имеющих цели;

отношение студентов к целеполаганию;

о каким факторам студентами ставятся или не ставятся цели (влияние кого-либо, материальное состояние и т.п.);

каким эталонам стремятся студенты, добиваются ли они поставленных задач либо бросают начатое никак не закончив;

ак целеустремленность воздействует на учебу студентов;

необходимо определить конкретные признаки респондентов, имеющих отношение к различным группам, и мотивы, которыми они руководствуются при выборе собственных целей;

В ходе исследования были опрошены 50 студента Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в возрасте от 18 по 24 лет, студенты 1-го по 4-го курсов обучающихся на бюджетной и на коммерческой форме. Необходимо было определить, имеется ли у студентов цели в жизни, мотивы постановки этих целей, и как эти цели связаны с получением образования.

38% респондентов считает, что целеустремленность помогает отлично усваивать материал и получать хорошие оценки, 28% считают практически всегда целеустремленность помогает, 28% считают, что время от времени, а только 6% в этом никак не уверены.

Основная масса учащихся - 65% считает, что к экзаменам необходимо готовиться хорошо и сдавать их самостоятельно, 21% воспользуется шпаргалками, 4% считает, что самый наилучший метод сдачи экзамена - выпросить «тройку» у преподавателя, а 10% считает, что к экзаменам не надо готовиться. Разбирая ответы респондентов, можно сделать вывод, что 86% опрошенных стремятся отлично сдать экзамены и зачёты, и делают это самостоятельно: основательно изучают материал и готовят шпаргалки.

Главный мотив,двигающий студентами при сдаче экзамена - приобретение материальных благ, так дали ответ 40% респондентов (т.к. в СВФУ размер стипендии разы больше нежели чем у центральных ВУЗов), получение хорошей оценки и перевод на следующий курс, так дали ответ 38% респондентов, 16% опрошенных просто нравится учиться, лишь бы только сдать этот ненавистный экзамен - дали ответ 6% опрошенных.

Выборочный опрос показал, что большая часть студентов 74%, обучаясь в ВУЗе, преследуют цель получить хорошее образование, стать потрясающим специалистом и работать по специальности. 6%, (молодые люди), учатся, чтобы получить диплом и «откосить» от армии. 10% учатся лишь потому, что это престижно. 10% - желают поступить в аспирантуру и заниматься наукой.

Окончив университет, работать по специальности, пусть даже на низкооплачиваемой должности согласны работать 24% опрошенных. Будут искать работу по специальности, но наиболее высокооплачиваемую - 18% студентов. На любую высокооплачиваемую работу согласны 40% респондентов. Открыть своё дело собираются 18%. Реально по специальности готовы работать 24% студентов.

**Вывод:** Подводя итог анализу полученных результатов исследования, можно сказать, что у всех студентов имеется какие-то собственные цели, что все опрошенные студенты в той или иной степени целеустремлённые люди, способные достигать установленных целей. Большинству студентов помогает учиться и обретать отличные оценки. Чтоб повысить уровень образования выпускников ВУЗов, нужно заинтересовать студентов в учебном процессе, сделать его увлекательным для студентов. Но для этого Университету нужно наиболее жестко выбирать абитуриентов и преподавателей.

К примеру, в Японии выпускники средних учебных заведений тестируются на определение их уровня интеллекта, так как чем выше разум у человека, тем более он способен не просто «изучать» материал и идти по проторенной дороге, а находить новейшие методы решения задачи. [2] Если тестируемый никак не набирает необходимое количество баллов, то он не имеет права поступать в ВУЗ. Однако это никак не означает, что человек

не имеет возможность ничего добиться в жизни: перед ним раскрыты двери всех средне-специальных учебных заведений, он может заниматься бизнесом и т. д. Что же касается преподавателей, то это не просто профессия, а призвание, тут «случайных людей» быть не должно. Люди, желающие учить остальных, обязаны кроме всего проходить психологическое тестирование. Имеет возможность быть, тогда студенты не будут ослабевать от скуки на лекциях и делать вид, что учатся, а преподаватели - что учат.

#### **Источники и литература**

- 1) 1. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности //Социологические исследования. – 2012. – № 12. – С. 101, 103-104.
- 2) 2 Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Гуманит изд.Центр ВЛАДОС, 2011. – 320 с.

#### **Слова благодарности**

Спасибо за возможность участвовать в таком масштабном мероприятии. Я буду весьма благодарен, если Вы примете мою работу.