

## Проблемы и результаты реформ образования в России

*Ларионова Кристина Жановна*

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

*E-mail: kristina.ric@mail.ru*

Образование - это единство трех взаимосвязанных процессов: *воспитание*, где учащийся усваивает общепринятые ценности, *обучение*, где происходит усвоение знаний, умений, навыков, которые помогают индивиду овладеть определенными ценностями, и *социализация*, где изучают свои права и обязанности, связанные со статусом гражданина. Базовые идеалы и ценности гражданина общества начинаются и складываются в образовательной и воспитательной среде.[1, с.134]

Проблемы и перспективы развития образования оставались и остаются актуальными в мировом сообществе. Это связано с тем, что мир вступает в новый этап модернизации, требующей высококвалифицированных, высокообразованных, конкурентоспособных работников.

Главным инструментом революционирования отечественного образования является, отвергавшийся специалистами единый государственный экзамен - ЕГЭ. Первые аналоги были отвергнуты из-за деградации высшего образования, но её появление обозначалось как свободная доступность высшего образования. Франция была первой страной, которая применила такую программу на практике. И как показывают статистики, большая часть бюджетных мест оказалась занята полуграмотными выпускниками школ, которым блестяще удалось сдать тест и их уже приходилось отсеивать внутри вузов. Тогда же в 60-70-е гг. в США распространили принцип тестирования на среднюю школу, но сейчас эксперты заявляют, что американская система образования умерла и утратила свой фундаментальный характер. У нас в России ЕГЭ внедряли несмотря ни на что. Легко понять, что такое тестирование дает не творческую личность, а узкопрофильного потребителя. Но аргументом в пользу было утверждение, что с его помощью удастся снизить уровень или исключить коррупцию при поступлении в вуз. Эффект оказался противоположным, так как масштаб коррупции возрос, а её ареал расширился по всей системе общеобразовательной школы. История показывает, что когда только вводили ЕГЭ, были мнения, что это поможет в борьбе с коррупцией, на деле она просто сместилась из вузов, школы в пункты приема экзаменов. Практика ЕГЭ показала необоснованность той мысли, что такая форма сдачи экзаменов способна решить проблему с коррупцией. Фактически такие экзамены породили огромную волну мошенников, которые зарабатывают огромные деньги на изготовлении и распространении тестовых заданий. [1, с.136]

В России в 2000-е годы идеологической основой «реформ» стала концепция болонского процесса. Болонская декларация сама по себе общая и абстрактная, её положения с трудом поддаются смысловой расшифровке. Главной целью «болонского процесса» - это закрепление и углубление разделения образования на: высококачественное, настоящее образование превратить в роскошь для большинства, а большинству предоставить выбор из минимальных профессиональных компетенций. По мнению половины россиян (53%), доступность высшего образования в наши дни ниже, чем в советское время. [2] В 1991 году главным фактором, влияющим на уровень образования, считались способности ребенка (58%), то сегодня называют тягу к знаниям - 53%, вторым по значимости - материальное положение семьи (47% в 2016 г. против 34% в 1991 г.). [3]

На сегодня, чтобы сдать единые государственные экзамены требуется уделить большое внимание к их подготовке. Для этого в школах уже проводят консультационные занятия

и повторения пройденных тем, которые будут встречаться на экзамене. Так же для эффективной подготовки, которая прямо отражается на результаты экзаменов, родители вкладывают деньги в своих детей, нанимая репетиторов. Тем самым в образование ребенка вкладываются большие деньги и не всегда при усиленной и хорошей подготовке, ученик способен сдать на «100 баллов».

На сегодня объективность ЕГЭ не вызывает сомнений у большинства учащихся, их родителей и учителей. Стоимость заданий оценивается баллами, за тестовые даются меньше баллов, чем за качественно данный собственный ответ, который ученик решает не методом «тыка», а полученными знаниями. Также происходят дальнейшие реформы в сфере образования. Как стало известно в 2016 году министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов информировал о том, какие нововведения ожидают в ЕГЭ в следующем году. Для достижения главной цели тестирования - открытости и честности. Из экзаменов будут устранены все тестовые задания, предполагающие выбор правильного ответа. Это позволит исключить возможность угадывания правильных ответов школьниками, которые не обладают достаточным уровнем знаний. Говорят, что введут устную часть в гуманитарные предметы, такие как история и литература. Также повысят минимальный балл для поступающих в ВУЗы. [4] Будут ли поступать в высшие учебные заведения абитуриенты высокими знаниями? Несомненно, но встает другая проблема, смогут ли в нынешней экономической ситуации будущие абитуриенты и выпускники школ качественно подготовиться к ним?

Можно сделать вывод, что качество образования, те кадры, которая предлагает нам болонская система, не совсем отвечает критериям рынка труда. Но при введении этих образовательных реформ последовала огромная волна преобразований не только в сфере образования, но и в других сферах жизнедеятельности людей. Но проблема образования заключается в том, что при рыночной системе, ни одна реформа либеральна, стандартизированная на Западе, которая в принципе не может быть реализована. Чтобы преобразовывать сферу образования стоит «подгонять» западные нововведения и реформы под российскую действительность, которая также адекватно будет соответствовать международным реальностям. В этом варианте будет возможно решить не только проблему образования, но и все проблемы России.

### Источники и литература

- 1) Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом «реформ» // Социологические исследования. 2012г. №8. С.134-142.
- 2) ВЦИОМ. Пресс-выпуск №3019. ЕГЭ: объективность и эффективность: [www.wciom.ru/index.php?id=236&uid=115550](http://www.wciom.ru/index.php?id=236&uid=115550)
- 3) ВЦИОМ. Пресс-выпуск №3022. Система образования в России: 1991-2016: [www.wciom.ru/index.php?id=236&uid=115556](http://www.wciom.ru/index.php?id=236&uid=115556)
- 4) Сайт ЕГЭ 2016. ЕГЭ 2016 изменения: [www.ege2016.ru/ege-2016-izmeneniia/](http://www.ege2016.ru/ege-2016-izmeneniia/)