

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»
**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛОЖЕНИЯ
В ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ**

Сараева Наталья Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия

E-mail: saraeva1995@mail.ru

Процесс обучения является процессом инвестирования в образовательную составляющую человеческого капитала. Необходимо находить резервы повышения образовательной составляющей человеческого капитала. Процесс обучения - активный, творческий процесс. Его успешность зависит от обоих участников образовательного процесса - и преподавателей, и студентов.

Целью проведенного исследования явилась разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению образовательной составляющей человеческого капитала. Оптимизировать инвестирование в человеческий капитал, чтобы всё за что было оплачено принесло в жизни дивиденды.

Материал и методы исследования.

Авторами была разработана специальная анкета. Анонимно по десятибалльной шкале просили оценить свои стремления и желания по определенным аспектам, касающимся процесса обучения в ФГБОУ ВПО "СГЭУ".

С помощью данной анкеты проведено исследование 141 студента ФГБОУ ВПО "СГЭУ", 32 юношей и 109 девушек от 17 до 19 лет. Результаты анкетирования были обработаны с помощью общепринятых статистических методов.

Результаты анкетирования 141 студента ФГБОУ ВПО "СГЭУ" представлены в таблице. По результатам самооценки студентами СГЭУ процесса обучения с позиций инвестирования в образовательную составляющую человеческого капитала можно сделать рекомендации для повышения результативности обучения.

Обсуждение полученных результатов

Использование опорных таблиц, диаграмм, схем при информировании студентов повысит упорядоченность информации и облегчит ее понимание. Обсуждение новой информации между самими преподавателями и выработка единого мнения приведет к отсутствию искажения информации. Груз плохих оценок препятствует получению удовлетворения от обучения. Иногда преподаватели оценивают студентов необъективно. Студенты нацелены на приобретение профессиональных навыков. Выдача многих заданий одновременно мешает добросовестной подготовке к занятиям. Поэтому преподавателям целесообразно учитывать инициативу студентов, чаще хвалить их за успехи. Навыки социальной адаптации, публичных выступлений повышают личностную и профессиональную значимость молодого специалиста и повышают стоимость социальной составляющей человеческого капитала.

Источники и литература

- 1) Корчагин Ю.А. Российский человеческий капитал - фактор развития или деградации? – Воронеж.- 2005.- 252 С.
- 2) Кендрик Дж. Совокупный капитал США и его функционирование. — М.: Прогресс, 1976

- 3) Shultz T. Human Capital in the International Encyclopedia of the Social Sciences. — N.Y., 1968, vol. 6.
- 4) Becker, Gary S. Human Capital. — N.Y.: Columbia University Press, 1964.

Иллюстрации

Вопросы анкеты	M	m
стремление добиваться поставленной цели	7,79	0,26
собственная креативность мышления	6,70	0,22
собственные логические навыки	7,49	0,22
самооценка собственных сил и возможностей	7,19	0,23
отдача в процесс обучения	7,15	0,19
навыки самостоятельной организации работы	7,60	0,25
активность в общественной деятельности	4,59	0,24
желание принимать участие в общественной деятельности	5,77	0,21
дисциплинированность в учебе	8,60	0,26
добросовестность выполнения постоянных заданий	8,23	0,23
участие в научных конференциях	3,68	0,30
заинтересованность за пределами учебной программы	6,89	0,23
стремление приобретать профессиональные навыки	7,19	0,21
удовольствие от процесса обучения	6,15	0,20
использование дополнительной литературы при подготовке к занятиям	6,57	0,22
помехи в учебе	4,45	0,22
сложность домашних заданий	5,62	0,17
выдача многих заданий одновременно	5,98	0,22
несоблюдение объективных критериев оценок	5,65	0,21
недостаточное моральное стимулирование преподавателями	5,38	0,22
ограничение выполнения задания отсутствием необходимых навыков	5,85	0,18
груз плохих оценок, сложность их исправления	4,70	0,26
негативное отношение к инициативе студентов со стороны преподавателей	5,15	0,18
неупорядоченность информации	5,98	0,20
дефицит необходимой информации	6,26	0,21
лектор и преподаватель дают разную информацию	6,11	0,19
нечеткость изложения информации	6,87	0,23

Рис. 1. Самооценка современными студентами процесса обучения с точки зрения инвестирования в индивидуальный человеческий капитал