

**Модель преодоления руководителем образовательной организации высшего образования личностно-профессионального кризиса**

**Чепурная Юлия Викторовна**

*Выпускник (специалист)*

Оренбургская государственная медицинская академия, Оренбургская область, Россия

*E-mail: Chepurnaya-y@mail.ru*

**Чепурная Юлия Викторовна**

*Преподаватель*

*Московский технологический университет,*

*институт кибернетики, Москва, Россия*

*E-mail: Chepurnaya-y@mail.ru*

Исследуя особенности личностно-профессионального становления руководителя образовательной организации высшего образования, по нашему мнению, необходимо выявить кроме условий и факторов, способных предопределить успешность данного процесса, и те, которые блокируют его, а также определить пути их преодоления [1,3].

В результате проведенного исследования нами были выявлены блокаторы, препятствующие продуктивному становлению руководителя образовательной организации высшего образования [2,5], к которым относятся:

1. Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение образовательной организации.
2. Увеличение нагрузок и работа за пределами рабочего дня.
3. Снижение престижности.
4. Применение форм стимулирования негативного характера (дисциплинарные взыскания, лишение премии) при снижении значимости позитивного стимулирования.
5. Достаточно ограниченный круг лиц, которые способны взять на себя роль наставника.

Для успешного преодоления выделенных блокаторов, мы разработали модель преодоления руководителем образовательной организации высшего образования личностно-профессионального кризиса (см. рис. 1).

Таким образом, благодаря проведенному анализу, мы выявили механизмы преодоления руководителем личностно-профессионального кризиса, к которым относятся:

1. **Общение.** Общаясь с людьми, руководитель не закрывается от других, и тем самым не замыкается в себе, проживая кризисную ситуацию вместе с другими. Благодаря коммуникативным связям, появляется больше шансов преодолеть кризисное состояние через друзей и знакомых.
2. **Ответственность за свою жизнь.** Если за происходящие в жизни события, руководитель принимает на себя ответственность, осознает себя хозяином жизни, который имеет возможность контролировать и управлять ею, то у него появляется уверенность в себе, в своих возможностях, способностях и силах, что способствует преодолению стресса.
3. **Оптимизм.** Оптимистичный взгляд на возникающие проблемы помогает руководителю взглянуть на стрессовую ситуацию со всех сторон, и найти в ней, как отрицательные,

так и положительные моменты, помогающие ему выйти из стрессового состояния.

4. Активность. Способность человека в стрессовой ситуации направить свою активность в конструктивное русло (хобби, поиск работы и т.д.), способствует преодолению им лично-профессионального кризиса.

5. Мотивированность. Стремление и желание добиться успеха, настойчивость в достижении цели, дают толчок руководителю для применения каких-либо усилий в достижении этой цели [4,6].

Таким образом, выявленные механизмы явились основой для формирования условий преодоления руководителем образовательной организации высшего образования лично-профессионального кризиса.

### Источники и литература

- 1) Гайдамашко И. В., Жемерикина Ю.И., Пугачева Е. В. Психическая устойчивость как феномен безопасности личности // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. №4(6). С. 124-127.
- 2) Гайдамашко И.В., Чепурная Ю.В. Особенности психологического обеспечения становления руководителя образовательной организации высшего образования // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 3 (4). С. 138-142.
- 3) Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Социально-психологическое и педагогическое обеспечение профессионально-личностного становления студентов-психологов // NovaInfo.Ru. 2012. № 8. С. 252-257.
- 4) Зинченко Ю.П., Бусыгина И.С. Психологическое здоровье и профессиональная самореализация руководителя // Национальный психологический журнал. 2013. № 1. С. 89-95.
- 5) Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Коллективный образ будущего: социально-психологические аспекты прогнозирования // Вопросы психологии. 2014. № 1. С. 14-28.
- 6) Пугачева Е. В., Гайдамашко И. В. Развитие управленческой компетентности руководителей органов внутренних дел. Москва, 2011.

### Иллюстрации

**Рис. 1.** Рис. 1. Модель преодоления руководителем образовательной организации высшего образования лично-профессионального кризиса