

Секция «Психология образования: обучение и развитие»
Факторы оптимизации социально-психологического климата в танцевальном коллективе младших школьников.

Ильина Татьяна Валентиновна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: t.ilyina@mail.ru

Факторы оптимизации социально-психологического климата в танцевальном коллективе младших школьников.

Ильина Татьяна Валентиновна

Студент магистр

*Московский педагогический государственный университет,
факультет педагогики и психологии, Москва, Россия*

E-mail: t.ilyina@mail.ru

Младший школьный возраст является важным этапом в социальном развитии, для которого свойственно осознанное стремление к определению своего места в социальном пространстве и построению отношений с участниками новой социальной ситуации. Возникновение осознанной мотивации социального характера позволяет рассматривать ребенка субъектом социальных отношений. Мотивация активного социального взаимодействия развивается вместе с осознанным стремлением выбирать способы и формы действия, которые социально одобряются, выступают отражением социальных норм. Отношения со сверстниками ребенка меняют свои характеристики, приобретая самостоятельное значение. В дальнейшем у ребенка появляются существенные новообразования, необходимые для социального развития: потребность в признании и социальные эмоции [4,56-62]. У младшего школьника формируется осознанная социальную мотивацию и выстраиваются социальные отношения, ребенком усваиваются нормы социального взаимодействия. Стремление ребенка стать активным участником социальной ситуации появляется раньше, чем у него формируются представления о социально одобряемом поведении, в формировании которого большая роль отводится детскому коллективу.

Рассматривая детский коллектив как систему, необходимо четко обозначить ее структуру. Она состоит из первичных коллективов (классов, отрядов), которые объединяют детей в совместной учебной или внеучебной работе. Для выполнения той или иной деятельности могут создаваться на более или менее продолжительное время так называемые временные объединения (дети занимаются в кружках, коллективах художественной самодеятельности и т.п.) [Загорский,2007, 21-25].

Задача педагога создать в коллективе благоприятный социально-психологический климат, в котором дети будут себя комфортно чувствовать и с удовольствием узнавать новое.

Н. П. Анিকেева отмечает, что понятие "психологический климат" очень емкое. Оно охватывает не только психологию коллектива, но и все другие условия, влияющие на состояния человека, в том числе и особенности организации труда, материально-общественные условия и т.д. Одним из важных компонентов психологического климата выступает удовлетворенность работников своей жизнедеятельностью в коллективе. Она определяет эмоциональные состояния людей, их привязанность к месту работы [Аникеева,1989, 4]. Факторы условно подразделяются на факторы макро и микросреды.

Под макросредой (внешней) следует понимать общественную среду, то есть все то, что окружает ребенка вне танцевального коллектива. Это могут быть родительский дом, школа, сестры и братья и т.д. Все они, так или иначе, влияют на личность ребенка и его мнение.

Под микросредой (внутренней) следует понимать рабочую среду, а именно танцевальный коллектив. Здесь у каждого ребенка формируется своё отношение к педагогу, а также своё мнение к танцевальным движениям или направлениям. Для оптимизации социально-психологического климата, следует учитывать важнейшие признаки благоприятного психологического климата:

- Доверие;
- Высокая требовательность членов группы друг к другу;
- Доброжелательная и деловая критика;
- Свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- Отсутствие давления руководителя на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения;
- Достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;
- Удовлетворенность принадлежностью к коллективу;
- Высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи
- в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива;
- Принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из его членов.

Таким образом, характер социально-психологического климата в целом зависит от уровня группового развития. Установлено, что между состоянием социально-психологического климата развитого коллектива и эффективностью совместимой деятельностью его членов существует положительная связь. Оптимальное управление деятельностью и социально-психологическим климатом в любом (в том числе трудовом) коллективе требует специальных знаний и умений от руководящего состава. [Петровский, 1979, 170]

Настроение педагога и его профессиональная компетентность в значительной мере влияют на психологический климат танцевального коллектива, на создание благоприятных условий для совместной работы.

Эмоциональное благополучие и профессиональная деятельность учителя зависят от их психологического настроения, который, в свою очередь, зависит от положительного микроклимата, который создается в коллективе.

Литература

- 1) Анিকেева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Анিকেева. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
- 2) Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 21-25
- 3) Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. — М.: «Педагогика», 1979. — 240 с.
- 4) Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверовича. М.,1986.
- 5) Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Внутренняя позиция школьника и социальная желательность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 56-62.

Источники и литература

- 1) Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
- 2) Загорский, П. Особенности детского коллектива / П. Загорский // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 21-25
- 3) Психологическая теория коллектива / Под ред. А. В. Петровского. — М.: «Педагогика», 1979. — 240 с.
- 4) Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверовича. М.,1986.
- 5) Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Внутренняя позиция школьника и социальная желательность у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 56–62.