

Секция «Психология личности: вызовы неопределенности»

Особенности мотивационной сферы студентов вуза с разным локусом контроля

Неляпина Алёна Владимировна¹, Безбородых Карина Вячеславовна²

1 - Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия; 2 - Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, Россия

E-mail: linamber1@gmail.com

Общеизвестно, что основной задачей вузов является формирование квалифицированных специалистов, что в условиях очной формы обучения связывается, в первую очередь, с аудиторными занятиями в стенах образовательного учреждения. Но в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом обязательная аудиторная нагрузка студентов значительно сокращается и не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся [1]. Однако уделять время выполнению учебных заданий вне вуза готов далеко не каждый студент: для этого необходимо стремление к достижению высокого уровня квалификации, другими словами, определенный уровень мотивации. Вместе с тем одной мотивации может быть недостаточно - необходимы дисциплинированность, ответственность, т.е. качества, свойственные интерналам. Так, можно предположить, что квалифицированными специалистами будут люди, обладающие, в числе прочего, интернальностью и мотивацией достижения успеха, а в случае студента - и высокой учебной мотивацией. Исходя из этого, явной становится проблема связи названных феноменов в рамках обучения в вузе.

Интерес к проблеме связи мотивации и локуса контроля личности объясняется тем, что установление ее специфики может помочь определенным образом организовать учебно-воспитательный процесс в вузе и повысить качество подготовки специалистов.

Исходя из вышесказанного, целью исследования, проведенного нами на базе НИУ «БелГУ», стало изучение особенностей мотивационной сферы студентов вуза с разным локусом контроля. Мы предположили, что студенты с интернальным локусом обладают мотивацией достижения успеха и высокой учебной мотивацией, а с экстернальным - демонстрируют мотивацию избегания неудач и более низкий уровень учебной мотивации.

В исследовании приняли участие студенты названного образовательного учреждения в количестве 40 человек (11 юношей и 29 девушек). Помимо малоформализованных методов были использованы следующие методики психологической диагностики: «Методика диагностики уровня субъективного контроля» Дж. Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), «Тест мотивации достижения» А. Мехрабиана (адаптация М.Ш. Магомед-Эминова), а также методика диагностики учебной мотивации Б.Б. Коссова.

В результате проведенного исследования было выявлено, что 50% обучающихся можно охарактеризовать как интернальных - такие люди ответственность за все происходящие события берут на себя, они более уверены в себе, спокойны, чаще позитивно относятся к окружающим. Другую половину студентов можно описать как экстернальных - они отличаются убежденностью в том, что их успехи или неудачи - результат воздействия внешних сил. Такие люди конформны, испытывают повышенную тревожность и меньшую терпимость по отношению к другим.

Также было выявлено, что более половины студентов (62%) демонстрирует уровень учебной мотивации выше среднего, т.е. большинство студентов мотивировано на учебную

деятельность. У 32% обучающихся выявлен средний уровень учебной мотивации, и лишь у 6% - низкий уровень, что, в целом, говорит о достаточном уровне учебной мотивации большинства студентов.

Примечательно, что явно выраженный мотивационный полюс наблюдается у 65% обучающихся: 35% студентов при этом обладает мотивацией достижения успеха, характеризующейся стремлением к высоким результатам в деятельности, а 30% юношей и девушек склонно к избеганию неудач, т.е. их деятельность заключена в потребности избежать наказания, порицания и т.п. У оставшихся 35% мотивационный полюс не был выявлен, что в том числе может свидетельствовать о ситуативности его проявления у обучающихся данной группы.

В ходе исследования также было выявлено, что студенты, обладающие интернальным локусом контроля, ориентированы на достижение поставленных целей, т.е. имеют мотивацию достижения успеха. Экстернальный же локус положительно коррелирует с мотивацией избегания неудач - студенты-экстерналы чаще стараются избежать активной деятельности, малоинициативны и тревожны ($\rho=0,372$, $p<0,05$). Это можно объяснить тем, что мотивация достижения успеха тесно связана с такими личностными качествами, как ответственность, дисциплинированность, что свойственно интерналам; экстерналы же, нередко перекладывающие ответственность на других, чаще считают, что достижение каких-либо высот - это лишь стечение обстоятельств.

Помимо прочего в ходе исследования была установлена значимая положительная связь между локусом контроля и учебной мотивацией. У обучающихся с высокой и достаточной учебной мотивацией обнаруживается интернальный локус контроля, тогда как у студентов со средней и низкой мотивацией - экстернальный ($\rho=0,432$, $p<0,01$). Такие результаты объясняются тем, что именно интернальные студенты склонны в большей степени осознавать важность получения качественного образования, в связи с чем их учебная мотивация повышается.

Исходя из всего вышеописанного, можно сделать вывод, что студенты вуза с разным локусом контроля обладают рядом особенностей мотивационной сферы. Так, обучающиеся с интернальным локусом характеризуются направленностью на достижение успеха в деятельности и стремлением к высоким достижениям в учебе. В свою очередь, студенты-экстерналы демонстрируют стремление к избеганию неудач и зачастую слабо мотивированы в учебной деятельности. При этом интересно, что студенты с мотивацией избегания неудач нередко склонны к получению положительных оценок с целью социального одобрения. Обучающиеся же, демонстрирующие мотивацию достижения успеха, чаще стремятся к получению хорошего образования. Примечательно, что полученные в ходе исследования результаты находят подтверждение в ряде других исследований (Т.В. Огородова, В.Б. Токарева [3], Г.С. Обманова [2] и др.).

С нашей точки зрения, учет выявленных особенностей при работе с обучающимися вуза позволит оптимизировать учебный процесс, повысить уровень подготовки студентов и тем самым внести вклад в дело формирования высококвалифицированных специалистов.

Источники и литература

- 1) Курпешева А.И. Самостоятельная работа студентов в системе категорий теории учебной деятельности // Вестник АГТУ. 2010. №2. С.118-122.
- 2) Обманова Г. С. Особенности интернального локуса контроля подростков в учебной сфере // Научные исследования в образовании. 2007. №3. С.139-141.

- 3) Огородова Т.В., Токарева В.Б. Локус контроля и мотивация достижения у хоккеистов // Вестник ЧелГУ. 2013. №34 (325). С.65-67.