

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

**Динамика представлений о себе и окружающем мире как компонент
готовности к обучению в ВУЗе**

Сухареева Светлана Владимировна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: severnayastat@rambler.ru

В современном мире всё более необходимым становится получение высшего образования. Особенно ярко эта тенденция проявляется в юношеском возрасте, когда происходит профессиональное самоопределение - то есть выбор дальнейшей деятельности, специальности, которой будет заниматься индивид [2]. Как правило, после окончания школы многие юноши и девушки делают выбор в пользу того или иного высшего учебного заведения (ВУЗа). Здесь можно выделить такое понятие как «готовность к обучению в ВУЗе». Сам термин означает культурно обусловленную функциональную систему, состоящую из нескольких компонентов (мотивационно-профессионального, когнитивно-темпового и волевого), которая также способствует успешной адаптации на начальном этапе профессионального становления, а именно - на этапе обучения в ВУЗе [1].

Можно предположить, что представления о себе и окружающем мире в юношеском возрасте способны оказывать влияние на готовность к обучению в ВУЗе, то есть могут выступать в качестве её отдельного компонента.

Цель исследования: изучить (выявить) динамику представлений о себе и окружающем мире как компонента готовности к обучению в ВУЗе.

Объект исследования: студенты (девушки и юноши), обучающиеся на 1 курсе очного отделения.

Предмет исследования: представления девушек и юношей о себе и окружающем мире в структуре готовности к ВУЗу.

Гипотеза исследования: в течение 1 года обучения в ВУЗе в структуре представлений о себе и окружающем мире происходят изменения, связанные с формированием новой профессиональной идентичности, развитием рефлексии и избирательным отношением к себе.

В качестве методов исследования и диагностики (эмпирические методы) были выделены:

· методика Куна-Макпартленда «Кто Я»;

· методика «Логические взаимосвязи»;

· методика В. В. Столина, С. Р. Пантелеева «Опросник для измерения самоотношения (МИС)»;

· методика «Сложные аналогии».

Теоретическое значение работы в том, что в ней систематизированы теоретические представления о представлениях о себе и окружающем мире как компонентов психологической готовности к обучению в вузе.

Практическое значение работы в том, что на основе полученных данных возможна разработка программы психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального роста студентов педагогических специальностей.

Характеристика выборки. Исследование проводилось на выборке из 112 человек; 112 студентов первого курса (17-20 лет) факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ г. Москва.

Эмпирическое изучение представлений о себе и окружающем мире у студентов 1-го курса позволило выявить факторы, как способствующие, так и препятствующие успешному обучению в ВУЗе.

Психологические факторы, способствующие успешному обучению в ВУЗе: высокий уровень рефлексии, средний и высокий уровень развития логического мышления, адекватная самооценка, принятие и осознание своей учебной и профессиональной идентичности, преобладание положительных характеристик в структуре идентичности, избирательное или ценностное отношение к себе.

Психологические факторы, затрудняющие успешное обучение в ВУЗе: низкий уровень рефлексии, низкий уровень развития логического мышления (сложности с анализом предпосылок и выводов в реальной жизни, непонимание причин сложившихся ситуаций и сложности с прогнозированием), неадекватно завышенная самооценка (переоценка достоинств и недооценка (или игнорирование) недостатков, отсутствие в структуре идентичности новой учебной и профессиональной идентичности, ригидное или негативное отношение к себе.

Динамика представлений о себе в течение 1-го года обучения обусловлена отрицательной взаимосвязью негативных самоидентификаций и принятием себя: чем меньше негативных самоидентификаций в структуре идентичности, тем выше самопринятие, восприятие себя принятым другими людьми, внутренняя целостность, симпатия к себе и одобрение себя.

Динамика представлений об окружающем мире в течение 1-го обучения обусловлена отрицательной взаимосвязью уровня логического мышления и негативных самоидентификаций, доверия себе и самодостаточности: чем выше уровень логического мышления, тем меньше в структуре идентичности негативных самоидентификаций, тем больше человек полагается на себя в решении жизненных задач, и тем больше его внутренняя открытость и доверие себе.

Источники и литература

- 1) Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен. Автореф. дисс. ... канд. пс. наук. Москва, 2009.
- 2) Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Исследование развития осознанной саморегуляции в период выбора и освоения профессии // Психологические исследования. 2012. № 2(22). С. 11. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: чч.мм.гггг). 0421200116/0023.

Слова благодарности

Хочу поблагодарить своего научного руководителя Костяк Татьяну Валерьевну за помощь в подготовке работы.