

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Сказкотерапия в коррекционном обучении и воспитании детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Габитова Элина Равиловна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: elmur.14@mail.ru

В сфере образования современной России одной из основных тенденций является увеличение процента детей с тяжелыми комплексными нарушениями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий развития, обучения и воспитания. Одновременно с этим четко прослеживается и другая, совершенно противоположная тенденция. Быстрое развитие и активное практическое применение достижений науки и техники в сфере медицины, компьютерных технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к периоду школьного обучения достигают уровня психического развития близкого к норме, компенсируя недостаточность физического здоровья, что ранее считалось исключительным и наблюдалось лишь в единичных случаях.

Развитие такого ребенка происходит особым образом, отражающим влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, их наложение на недостатки развития в целом и на поражение центральной нервной системы в частности. И подход к обучению и воспитанию таких «особых» детей также должен быть особым, нетрадиционным, адаптированным под индивидуальные образовательные запросы каждого ребенка, обусловленным характером нарушений их физического и психического развития.

Одним из таких нетрадиционных подходов и является применение сказкотерапии, как элемент сопровождения основного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. [n1]

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. К сказкам обращались в своем творчестве известные зарубежные и отечественные психологи: Э.Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Менегетти, М. Осорина, Е. Лисина, Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и т.д.

Сказкотерапия - направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими. Во-первых, сказка всегда служила средством встречи ее слушателя или читателя с самим собой, потому что метафора, лежащая в основе сказки, выступала не только «волшебным зеркалом» реального мира, но - в первую очередь - его собственного, скрытого, еще не осознанного внутреннего мира. Во-вторых, нацеленность сказкотерапии на развитие самосознания человека, определяемая сущностью сказок, обеспечивает как контакт с самим собой, так и с другими людьми. Сказочная метафора в силу присущих ей особых свойств оказывается способом построения взаимопонимания между людьми. В-третьих, в сказке отсутствуют прямо выраженные нравоучения или рекомендации, усвоение необходимых моделей поведения и реагирования, новых знаний о себе и мире происходит незаметно, исподволь.

В литературе о сказкотерапии выделяют три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционная) и прогностическую. Основные принципы работы со сказками следующие: осознанность; множественность (понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов); связь с реальностью. [n2]

Рассмотрим особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Следует отметить, что сочинение сказок активизирует мышление, воображение, речевую деятельность детей, при этом реализуются художественно-образные впечатления, полученные в процессе подготовки к рассказыванию, что особенно важно учитывать при работе с детьми с ОВЗ, так как они нуждаются в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевых качеств, коммуникативных способностей.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ с применением сказкотерапии допускает проведение индивидуальных и групповых занятий. В основу работы положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами, что способствует поддержанию интереса и внимания, а также положительного эмоционального фона на занятии. Ребенок учится переводить сказочные образы-представления в понятия, что способствует развитию речи и построению речевого высказывания. Сказочные сюжеты и ситуации смоделированы на собственное поведение и повседневные ситуации в жизни самого ребенка таким образом, что ребенок вместе с психологом учится находить и преодолевать свои проблемы в поведении и общении. Такие сказки могут быть сочинены самим ребенком или совместно с ребенком. Записывание сказки собственного сочинения и беседа по сказке позволяют лучше понимать и запоминать содержание, что, в свою очередь, предполагает больший психотерапевтический эффект. Тексты сказок обогащают словарный запас, учат устанавливать причинно-следственные связи, влияют на развитие речи ребенка.

Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ могут использоваться следующие направления работы со сказкой: чтение сказок и беседа о прочитанном; игры; сказкотерапевтические занятия; коллективное сочинение сказок; элементы проективного рисования и арттерапии; драматизация, инсценировка сочиненных сказок. В ходе сказкотерапевтических занятий целесообразным является обращение к опыту самого ребенка, прослеживание в сюжете сказки собственных проблемных ситуаций и поиск путей решения с помощью изменения сказочного сюжета педагогом совместно с ребенком.

Таким образом, метод сказкотерапии является эффективным современным методом, который может быть применен в качестве диагностического, развивающего, коррекционного средства в работе психолога, дефектолога, логопеда.

Источники и литература

- 1) Все психологи: www.all-psy.com // Жукова Е.П. «Использование сказкотерапии как нетрадиционный метод в обучении детей с ОВЗ VII вида в начальной школе», 2013
- 2) Социальная сеть работников образования: nsportal.ru // Лозбина С.А. «Сказкотерапия, как средство социального и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста», 2013

Слова благодарности

Благодарю за возможность участия в данном мероприятии