

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Из опыта подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию
младших школьников**

Белоногова Людмила Николаевна

Кандидат наук

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,
Ульяновская область, Россия

E-mail: belminik@yandex.ru

В современных условиях востребован патриотизм. В своем выступлении Президент РФ В.В. Путин отметил, что «в России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Это и есть национальная идея» [2].

Образовательные учреждения сегодня нуждаются в учителе, который способен к осуществлению патриотического воспитания, интересуется историей, культурой, традициями страны и родного края, владеет технологиями патриотического воспитания.

В ходе исследования нами была уточнена сущность понятия «патриотическое воспитание», изучено современное состояние проблемы формирования готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию, были разработаны структурные компоненты, критерии, показатели и охарактеризованы уровни готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников, а также разработана модель и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию данной готовности [1].

Готовность будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников понимается нами как системное личностное образование, синтезирующее в себе патриотическую направленность деятельности, знания о стране и малой Родине, которые свидетельствуют о наличии высокого уровня патриотического сознания, активную профессиональную позицию, владение технологией использования регионального материала в патриотическом воспитании [1,3].

Особенностью формирования готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников является то, что она представляет собой систему, состоящую из двух взаимосвязанных аспектов готовности, личностного и профессионального. Первый из них составляет собственно патриотическое воспитание будущих учителей как граждан российского государства, воспитание истинных патриотов своей малой Родины, а второй - подготовку будущих учителей к патриотическому воспитанию, которая не только готовит их к эффективной самостоятельной педагогической деятельности по данному направлению воспитательной работы, но и оказывает дополнительное воспитательное воздействие на их личностное развитие.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов: констатирующий, формирующий, итогово-аналитический. В соответствии с уровневыми характеристиками в результате констатирующего этапа эксперимента у каждого испытуемого был определен уровень каждого компонента готовности отдельно. Использование статистического критерия Краскела-Уоллиса позволило установить незначительные различия в сформированности компонентов готовности у студентов экспериментальных и контрольных групп. Полученные низкие результаты диагностики позволили сделать вывод о необходимости целенаправленной подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию.

Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию состояла из трех этапов: мотивационно-ценностного, теоретико-методического, деятельностно-практического.

Цель мотивационно-ценностного этапа - формирование мотивационно-ценностных компонентов личностного и профессионального аспектов готовности, достигаемых путем использования технологий ценностного самоопределения, дискуссий, деловых игр, анализа педагогических ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

Теоретико-методический этап имел целью сформировать у будущих учителей когнитивный компонент личностного и профессионального аспектов готовности и включал посещение музеев города Ульяновска, содержание педагогических практик, спецкурсов и факультативов, дисциплин общекультурного, психолого-педагогического и методического циклов.

Целью деятельностно-практического этапа являлось развитие поведенческого компонента личностного и профессионального аспектов готовности. Важно было обеспечить участие студентов в патриотических делах, позволяющих проявить активность, инициативу, творчество и, соответственно, личные качества патриота и гражданина. Личностная подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников осуществлялась посредством проведения уроков мужества, воспитательных мероприятий, участия студентов в добровольческом движении и патриотических акциях. На деятельностно-практическом этапе использовался кейс-метод обучения, технологии проектной деятельности.

На итогово-аналитическом этапе эксперимента оценивался достигнутый студентами уровень готовности к патриотическому воспитанию младших школьников на основе повторной диагностики в контрольной и экспериментальной группах.

Динамика изучаемых компонентов готовности к патриотическому воспитанию была описана в терминах обобщающих числовых характеристик выборки, которые позволяют глубже понять особенности объекта нашего исследования. Так, среднее значение полученных диагностических данных в ЭГ в процессе эксперимента значительно увеличилось (с 0,39 до 0,73 от максимально возможной оценки), в отличие от КГ, где оно выросло лишь с 0,41 до 0,45.

Для определения общего уровня сформированности готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников мы использовали метод многомерной статистики - факторный анализ. Общий уровень готовности был определен на основе суммы стандартизированных значений по всем компонентам готовности. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности студентов педагогического колледжа к патриотическому воспитанию младших школьников показал, что в экспериментальных группах наблюдается значительный рост числа студентов, находящихся на оптимальном уровне на фоне уменьшения количества испытуемых, находящихся на критическом и допустимом уровнях. Начальные параметры сформированности готовности к патриотическому воспитанию младших школьников в экспериментальных и контрольных группах существенно не отличаются, однако рост процентного соотношения студентов с более высоким уровнем готовности в экспериментальных группах происходит более интенсивно, чем в контрольных.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод: разработанная и обоснованная нами система работы по формированию готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников обеспечивает необходимые результаты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Источники и литература

- 1) Белоногова Л.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к

патриотическому воспитанию младших школьников: региональный аспект. Дисс. . . .
канд. пед. наук. Ульяновск, 2014.

- 2) Лента.ру: <https://lenta.ru/news/2016/02/03/putin/>
- 3) Шубович М.М., Ильина Н.А., Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н. Формирование готовности студентов факультета физической культуры и спорта к патриотическому воспитанию подрастающего поколения // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 51-53.