

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе

Литвиненко Елена Владимировна

Студент (бакалавр)

Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга, Россия

E-mail: lena2703@inbox.ru

В условиях модернизации Российского образования усиливается внимание к исследовательской деятельности учащихся и их ориентации на выбор профессии ученого. Исследовательская деятельность призвана, прежде всего, выявлять потенциал и уникальные возможности каждого ученика и способствовать их развитию. В связи с этим, *формирование у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности* представляет особую важность, следовательно, условия для организации и осуществления этого процесса необходимо создавать уже на ранних этапах обучения в средних общеобразовательных учреждениях.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме формирования у учащихся мотивации к исследовательской деятельности, были выявлены следующие **противоречия**: *на социально-педагогическом уровне*: между постоянно обновляющимися требованиями общества к уровню образованности выпускников школ и не готовностью большинства из них к исследовательской деятельности как одному из видов современных культурных практик; *на научно-теоретическом уровне*: между объективно существующей потребностью школы в формировании положительной мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности и отсутствием научно-обоснованных разработок для решения этой проблемы. Определение противоречий способствовали выбору и формулировке **темы** исследования «Формирование у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе».

Актуальность темы исследования заключается в том, что формирование мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности поможет реализовать социальные цели, направленные на: 1) усиление на мировом уровне конкурентной борьбы за инновационную среду развития страны; 2) развитие интеллектуального потенциала населения страны; 3) увеличение числа высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов; 4) выполнение социального заказа, требующего формирования компетентной и конкурентоспособной личности XXI века.

Целью исследования являлось разработать и теоретически обосновать модель процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе в средних общеобразовательных учреждениях. В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи:

1) выявлены тенденции развития исследовательской деятельности школьников (совершенствование нормативно-правовой базы её организации [1]; разработка тематических и междисциплинарных проектов организации исследовательской деятельности учащихся [4, 66]; организация повышения квалификации учителей для целенаправленной работы с детьми, склонных к исследовательской деятельности; расширение банка информационных данных и пополнение методических библиотек школ литературой по организации исследовательской деятельности учащихся [2, 50] и др.

2) уточнена сущность понятия «исследовательская деятельность старшеклассников» (это особый вид поисковой деятельности, который активизирует интеллектуально-творческий

процесс и направлен на получение общественно значимых новых знаний путем проявления инициативы в их самостоятельном приобретении, формирование научного мировоззрения и развитие исследовательской компетенции) и понятия «мотивация старшеклассника к исследовательской деятельности» (направленность деятельности старшеклассника, связанная с удовлетворением его личного интереса или осознанием учащимся её личной значимости, включающая доминирующие мотивы, целевые установки, определенные потребности, побуждающие заниматься исследовательской деятельностью);

3) выявлены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности;

4) определены задачи, принципы, содержание, формы и методы формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности;

5) определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, гностический, эмоционально-волевой и рефлексивный) и их показатели, а также уровни (высокий, средний, низкий) сформированности у учащихся старших классов мотивации к исследовательской деятельности;

6) разработана и внедрена в воспитательную работу школы модель процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности, состоящая из четырех основных блоков: целевого, методологического, технологического и оценочно-результативного.

Разработанная модель формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности была внедрена в процесс внеклассной воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6» г. Нижнекамска (2013 г.) и «ИТ-лицей КФУ» г. Казань РТ (2015 г.). В опытно-экспериментальной работе (эксперимент II уровня по А.С. Сиденко [3, 80]) участвовали по 25 учащихся X класса от каждого учебного заведения. Её целью было формирование у учащихся мотивации к исследовательской деятельности. До начала и в конце формирующего эксперимента были проведены диагностические срезы, направленные на определение исходных и итоговых уровней сформированности мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

Положительная динамика процесса формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности свидетельствует об эффективности реализации психолого-педагогических условий и модели процесса формирования у учащихся старших классов мотивации к исследовательской деятельности во внеклассной воспитательной работе.

Источники и литература

- 1) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 06–1260. [Электронный ресурс]. URL: http://www.educom.ru/ru/works/rab_odaren_deti/pril1260.pdf (дата обращения: 17.02.2013).
- 2) Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006.
- 3) Сиденко А.С. Педагогический эксперимент: от идеи до разработки: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: АПКИППРО, 2009.
- 4) Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития исследовательской деятельности школьников. // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 2.