

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов с использованием современных информационных технологий**

**Сорочинский Максим Анатольевич**

*Аспирант*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Педагогический институт, Кафедра Информатика и вычислительная техника, Якутск, Россия

*E-mail: maximsorochinskiy@gmail.com*

Сложившиеся к настоящему времени требования студентов и аспирантов к научно-исследовательской и профессиональной деятельности в условиях модернизации образования нацеливают нас на поиск более эффективных способов организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) с использованием современных образовательных технологий и средств обучения на основе научных подходов и принципов обучения.

Система НИРС - одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности [3,4].

Основной целью организации научно-исследовательской работы в региональной системе образования является освоение студентами основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и конструкторских работ, развитие способностей и готовности к инновационной инженерной деятельности на основе компетентного подхода.

В связи с этим основными задачами НИРС в условиях реализации компетентного подхода являются:

- воспитание и самореализация личностных и творческих способностей студентов (всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки);
- обучение методологии рационального и эффективного добывания и использования знаний;
- знакомство с современными методами работы с научной литературой и информационными источниками;
- получение навыков творческой научной и исследовательской деятельности;
- выявление способной молодежи для дальнейшего обучения в аспирантуре, работы на кафедрах и в научных лабораториях [2].

В рамках Программы развития СВФУ на период с 2010 по 2019 гг. нами осуществлена работа по теме "Внедрение проектных методов и современных технологий междисциплинарных исследований в деятельность педагога-исследователя" (ответственный исполнитель проф. Е.А. Барахсанова).

В коллективной статье авторов Е.А. Барахсанова, А.Д. Атласова, М.С. Прокопьев отмечают, что для решения данных задач необходима гармоничная и эффективная организация и сопровождение НИРС со стороны руководства учебного заведения, преподавателей, кураторов и самих студентов. Это может быть достигнуто путем комплексного взаимодействия и своевременного обмена информацией между участниками научно-исследовательской работы - студентами и её организаторами. Для этого необходимо ис-

пользовать весь имеющийся потенциал современных информационных технологий [1].

Анализ работ исследователей кафедры информатики и вычислительной техники педагогического института СВФУ имени М.К. Аммосова (Барахсанова Е.А., Бурнашев А.Э., Лукина Т.Н., Корнилов Ю.В., Прокопьев М.С., Варламова В.А.) по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет выделить несколько основных технологий, которые могут быть использованы при организации и сопровождении НИРС: электронная почта, сайт университета, социальные сети, облачные технологии, мессенджеры (what's app, viber).

С целью выявления потребностей студентов и аспирантов в использовании современных информационных технологий при организации и сопровождении НИРС на базе Педагогического института СВФУ было организовано анкетирование студентов. Оно включало в себя следующие вопросы:

- Учебное подразделение, курс обучения;
- Как вы сейчас получаете информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и взаимодействуете в плане научно-исследовательской работы (лично или дистанционно);
- Как вы бы хотели получать информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и взаимодействовать в плане научно-исследовательской работы (лично или дистанционно);
- От кого "ЛИЧНО" вы бы хотели получать информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и с кем предпочли бы взаимодействовать в плане научно-исследовательской работы;
- В какой "ДИСТАНЦИОННОЙ" форме вы бы хотели получать информацию о научных мероприятиях, конференциях, повышенной стипендии и с помощью каких средств предпочли бы взаимодействовать в плане научно-исследовательской работы.

По результатам исследования было выявлено, что студентам в большей степени необходимо совместное как личное взаимодействие (с ответственными по НИРС в институте/кафедре, преподавателями, кураторами, членами студенческого научного общества, старостами), так и дистанционное (Страница НИРС на сайте СВФУ, мессенджеры, социальные сети, облачные хранилища) - 82%, только «личное» взаимодействие - 11%, только «дистанционное» - 7%. Однако «лично» они предпочитают взаимодействовать со студенческим научным обществом (37%), ответственными по НИРС института/кафедры (24%), кураторами (19%), преподавателями (10%), старостами (8%). Дистанционное взаимодействие предпочитают осуществлять через мессенджеры (Whats app, Viber, Telegram и др.) - 46%, с помощью страницы НИРС на сайте - 24%, облачные хранилища (Dropbox, OneDrive и др.) - 15%, социальные сети (VK, Facebook и др.) - 12%.

Результаты проведенного исследования позволят в удобной и доступной форме организовать взаимодействие со студентами в области их научно-исследовательской работы на основе использования информационных технологий, способствуя при этом своевременной доставки информации студентам, следствием чего будет улучшение качества выполняемой НИРС.

Следует отметить, что научная работа, как важное звено подготовки конкурентоспособного специалиста, должна занимать ведущее место в условиях высшего образования. Успешность и результативность научно-исследовательской работы студентов во многом зависит от ее комплексной организации, сопровождения и эффективного взаимодействия

организаторов и участников данного процесса. Чтобы НИРС была эффективной, необходимо учитывать мнения студентов и применять на практике возможности современных информационных технологий на основе компетентного подхода.

### Источники и литература

- 1) Барахсанова Е.А. Формирование навыков исследовательской деятельности студентов вуза посредством информационно-образовательных ресурсов / Е.А. Барахсанова, А.Д. Атласова, М.С. Прокопьев // Вестник московского государственного областного университета. серия: Педагогика. – 2011. – №2. – С. 7–10.
- 2) Калиновская Т. Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т. Г. Калиновская, С. А. Косолапова, А. В. Прошкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 1. – С. 75–78.
- 3) Калинина Н. М. Научно-исследовательская работа студентов: компетентный подход // СТЭЖ . – 2012. – №16. – С.95-99.
- 4) Федосова И. В. Школа молодого исследователя как форма повышения качества научно-исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6. – С. 65-67.