

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование географических представлений учащихся 5 классов на основе информационных технологий

Новикова Зоя Иннокентьевна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: ZoYaN_09@mail.ru

Современные условия диктуют школьному образованию широкое внедрение информационных технологий, в том числе и в географии. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». Информационные технологии облегчают усвоение учебного материала и представляют широкие возможности для развития творческих способностей учащихся.

Курс «География» 5 класса является особенным, так как закладывает основы географических знаний, формируя географическую картину мира. По мнению В.П. Максакковского, в систему школьных географических знаний, входят как теоретические компоненты: учения, теории, концепции, гипотезы и понятия, так и эмпирические: цифры, даты, факты, номенклатура, представления. Ученый писал о важности географических представлений (ГП), подчеркивая, что они являются одним из компонентов географического языка, который, в свою очередь, является компонентом географической культуры [5].

Все выше сказанное позволяет сформулировать цель исследования - выявить возможности информационной технологии, как эффективного средства для формирования географических представлений.

Анализ литературных источников показывает, что сущность понятия «представление» трактуется разными авторами неоднозначно. Например, по мнению В.А. Коринской, «представление - это воспроизведение образов географических объектов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств, которые воспринимались в прошлом. Представления отражает конкретный объект» [4, С. 36,37].

В методике обучения географии формированию понятий и представлений придается особое значение (А.В. Даринский, А.Е. Бибики, Л.М. Панчешникова, В.А. Коринская, В. Дорн, и др.) [1, 6, 7, 4, 2]. Согласно учебному пособию по методике обучения географии, для формирования «представлений», которые рассматриваются синонимами «образов», важными источниками являются: окружающая местность, живое слово учителя и различные средства наглядности [7] и эту же идею поддерживает В.А. Коринская: демонстрация натуральных объектов и предметов (кинофильмы, образцы горных пород) [4, С. 38].

В нашем исследовании делаем упор на направление, рассматривающее информационные технологии как средство обучения географии. Нами были отобраны следующие критерии сформированности ГП и их уровни: 1) начальный (возникают ассоциации в форме рисунков, схем); 2) средний (выделение существенных и индивидуальных признаков, особенностей каждого); 3) высокий (синтез признаков и формулировка понятий). Результаты контрольной работы, проведенной для учащихся 5-х классов, показали, что большинство учащихся имеют представление о «гидросфере» (70%), достаточно полно сформировано представление о материках (75%), бо́льшая часть опрошенных детей перечисляют названия материков, представление о горных породах сформировано у более половины учащихся. Полученные ответы были оценены в баллах и распределены по уровням: 1 уровень - начальный - 2-3 балла (если ученик ответил правильно на 4-й и 5-й вопросы); 2 уровень - средний - 4 балла (если ученик правильно ответил на 2-й, 4-й, 5-й вопроса); 3 уровень -

высокий - 5баллов (если ученик правильно ответил на все вопросы).

Таким образом, сформированность ГП у пятиклассников соответствует уровням: начальному - 75 % учащихся, среднему - 35 % и высокому - 5%, мы считаем его уровень недостаточный.

Для коррекции полученных результатов проводим обучающий этап педэксперимента. Он нацелен на применение информационных технологий, в особенности - учебных фильмов в формировании ГП учащихся 5 классов. В ходе эксперимента использовались кроме учебных фильмов ВВС, фильмы скачанные с просторов интернета: «Открытие Антарктиды», «Извержение вулкана». Чтобы не наскучить просмотром учебными фильмами, Харитоновна предлагает такой «порядок работы с учебными фильмами: вначале занятия несколько минут посвящается просмотру учебного фильма, а остаток времени отводится на его обсуждение и запись главных положений фильма. При этом следует обратить внимание учащихся и на умение слушать и записывать самые важные моменты, представленные в фильме. Учебные фильмы позволяют давать информацию в нужной для учителя последовательности, обращая внимание именно на те вопросы, которые имеют значимость для темы и предмета» [12]. Затем как проверку степени понимания представлений, раскрытых в фильме, учащимся предлагаются вопросы, проводится тестирование, написание пересказов и сочинений. С первыми тремя заданиями дети справляются легко, вызывает затруднение написание сочинений. Но постепенно, данное задание будет выполнено.

Результаты экспериментального обучения основанные на информационной технологии положительные: группа школьников с начальным уровнем сократилась на 6 %, средний увеличился на 7 %, а высокий - на 3 %. Принимая тот факт, что применение компьютера на уроке ограничено временными рамками, полученные результаты в формировании географических представлений оказались достаточными, но надо учитывать, что этот процесс - весьма сложный процесс. При этом необходимо подчеркнуть, что учащиеся 5 классов лучше стали характеризовать литосферу, ее строение, типы земной коры, горные породы, вулканы и др. Работа с видеофильмами, направленная на формирование географических представлений, требует комплекса методических приемов с учетом индивидуальных особенностей классного коллектива.

Таким образом, возможности информационных технологии значительны для формирования географических представлений учащихся 5 классов.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\{1,2}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p)}for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\{1,2}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p)}for(var e=0;e
```

Источники и литература

- 1) Даринский А.В. Методика преподавания географии. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.
- 2) Дорн. В., Ян. В. Формирование представлений и понятий при обучении географии. - М.: Педагогика, 1975. – 384 с.

- 3) Коринская В. А. Формирование географических представлений // География в школе. 1973. №4. – С. 36-40.
- 4) Максаковский В.П. Географическая культура. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.
- 5) Методика обучения географии в средней школе / Под ред. А. Е. Бибик и др. – М.: Просвещение, 1968. - 231с.
- 6) Методика обучения географии в школе: Учеб.пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов и др.; Под ред. Л. М. Панчешниковой. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1997. - 320 с.
- 7) Харитонова И. В. Использование учебных фильмов при обучении в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. - С. 197-198. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/31/> (дата обращения: 25.02.2016).

Слова благодарности

Спасибо за предоставленную возможность!