

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Система профессионального самоопределения студентов-первокурсников как условие реализации концепции саморазвития и познавательной активности

Рюмкина Светлана Николаевна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: svetlana.ryumkina@mail.ru

На современном этапе развития науки и общества парадигма среднего профессионального образования ориентируется, в большей степени, на **формирование духовно-нравственной составляющей мировоззрения** будущих специалистов, основными компонентами которой являются **познавательная активность и саморазвитие** как непрерывное совершенствование личностных и профессионально значимых качеств.

Сегодня наиболее ярко выраженной становится зависимость между качественным образованием и развитием познавательной активности, мотивации студентов к процессу развития и саморазвития. Это обусловлено меняющимися потребностями общества, которое требует от специалиста среднего профессионального звена творческого подхода в принятии нестандартных решений, высокой степени мобильности в профессиональной деятельности.

Актуальность обращения к данному вопросу обусловлена тем, что сегодняшние ученики и студенты не всегда проявляют достаточный интерес к процессу обучения, не всегда осознают свои внутренние мотивы и целевые установки при выборе будущей профессии.

Проблема сниженного творческого потенциала и низкой познавательной активности становится актуальной для средней и высшей школы, что подтверждается рядом проведенных нами исследований. С целью выявления значимости рассматриваемой проблемы нами был проведен опрос среди преподавателей отделения колледжа Анапского филиала МПГУ.

Примечательно, что относительно вопроса «Определите уровень познавательной активности студентов 1-х курсов колледжа во время учебных занятий» 67% респондентов высказали мнение о низком уровне познавательной активности, равнодушном отношении к процессу получения новых знаний. На второй вопрос «Испытывают ли студенты затруднения при выполнении заданий, требующих творческого подхода?» 89 % респондентов ответили положительно, а именно, они считают, что большинство студентов группы испытывают затруднения в выполнении такого рода заданий.

Таким образом, перед образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов среднего профессионального образования, стоит задача создания необходимых условий для повышения интереса у студентов к процессу обучения, стимулирования их познавательной активности, от которой зависит их профессиональный и личный успех.

Целью настоящего исследования выступает создание **системы поэтапного формирования** у студентов мотивации к познавательной деятельности, саморазвитию и развитию в целом.

В центре нашей концепции находится **трехуровневая система** построения воспитательного процесса на первом курсе колледжа или вуза.

Данная система включает в себя три этапа: **этап адаптации, этап профессионального формирования и этап самореализации** студентов.

Адаптация студентов является важнейшим аспектом в начале обучения в любом учебном заведении. Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса в учебном заведении. Психическая адаптация связана с психической активностью человека или группы и понимается как взаимодействие процессов приспособления к окружающей среде и преобразование среды «под себя» [1].

Адаптационный период студентов-первокурсников должен включать в себя следующий комплекс методов работы с группой:

- знакомство с коллективом;
- объяснение сущности и значения системы взаимоотношений в коллективе;
- командообразование (занятия и игры на сплочение коллектива);
- выбор лидеров группы;
- внедрение отличительных особенностей группы.

Благодаря этой работе студент - первокурсник должен чувствовать уверенность при нахождении в группе, ощущать поддержку и причастность к общему делу, а также значимость и чувство ответственности за свой вклад в работу группы. Необходимо позволить студентам внедрять в жизнь группы отличительные особенности. Создание эмблемы, традиций, отличительных праздников, интерактивных зон, кодекса взаимоотношений, включающего в себя определенные правила поведения, положительно скажется на психологическом состоянии студентов, что в итоге будет способствовать активной общественной и учебной деятельности. Успешно пройденный адаптационный период означает прохождение одной из ступеней к профессиональному успеху.

Этап профессиографирования крайне важен для становления студента как профессионала.

Мнение о том, что большинство учеников осознанно выбирают свою будущую профессию и продолжают обучение в учреждениях СПО, представляется ошибочным. Значительный процент студентов-первокурсников СПО не имеют четкого представления о получаемой ими будущей профессии. Крайне важно, пробудить внутренний интерес студентов к профессиональной деятельности, сформировать понимание дальнейших перспектив в этой области.

На первом этапе работы в области профессиографии необходимы определение личных интересов и расстановка приоритетов в жизни первокурсников. Это позволит определить умения, навыки, личностные качества студентов, которые могли бы играть положительную роль и в их профессиональной деятельности без ущемления их интересов.

Далее работа строится на основе знакомства с опытом работы успешных представителей определенной сферы профессиональной деятельности, перед студентами очерчивается реальный образ будущей профессии, плюсы и минусы, перспективы для роста и развития. Это могут быть организованные встречи с представителями компаний, семинары, фильмы, иллюстрирующие особенности той или иной профессиональной деятельности. Это, безусловно, будет способствовать повышению интереса к будущей профессии, развитию личностных качеств, а также профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной карьеры.

Этап самореализации представляет собой процесс постановки профессиональных и личностных целей, а также разработку путей и способов их достижения.

Этот этап предполагает индивидуальную работу со студентами и должен реализовываться путем использования инструментов коучинга, где педагог-психолог будет являться консультантом и своего рода «тренером».

Студент должен осознавать наличие у себя определенного спектра качеств, используя которые он может добиться определенных целей, это не только поможет идентифицировать собственное «я», но и позволит повысить мотивацию к движению вперед и достижению успеха.

Подводя итог, необходимо сделать следующие выводы и обобщения:

1) Система поэтапного формирования у студентов мотивации к познавательной деятельности, саморазвитию и развитию основывается на идее профессионального самоопределения учащихся.

2) Каждый этап системы призван решить определенные задачи, такие как задачи адаптации, профессиографии и самореализации.

3) Успешно пройденный адаптационный период означает прохождение одной из ступеней к профессиональному успеху.

4) Погружение студента в профессию через опыт представителей различных организаций позволит сформировать четкое представление о будущей профессии и выявить необходимые качества, развитие которых поможет осуществлять эффективную и успешную профессиональную деятельность.

5) Особое внимание должно уделяться раскрытию личностных качеств и индивидуальных талантов студента, формированию у студента четкого осознания того, что успех в профессии зависит от непрерывного самосовершенствования личностных и профессиональных качеств, готовности и способности к саморазвитию на протяжении всей жизни.

Источники и литература

- 1) Извольская, А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый / А.А. Извольская. - 2010. - № 6. - С. 327-329.