

Секция «Методология социологических исследований»

Влияние социального контроля со стороны семьи на культуру современной студенческой молодежи в Москве (на примере организации молодежью досуга и свободного времени)

Шипова Евгения Вячеславовна¹, Шувалова Анастасия Павловна²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра методологии и методики социологических исследований, Москва, Россия

E-mail: evgenia_shipova@mail.ru

Наше исследование направлено на раскрытие характера влияния социального контроля со стороны семьи на организацию студенческой молодёжью, проживающей в Москве, своего досуга и свободного времени.

Проблема молодежного досуга широко исследовалась в научной литературе. В своих монографиях и научных статьях И.В. Бестужев-Лада [3], В.Ю. Вишневский, Л.В. Генин [4].

Предметом нашего исследования является влияние социального контроля со стороны семьи на деградацию культуры современной молодежи.

Разработанная в ходе исследования концептуальная модель предмета позволила уточнить необходимый для выдвижения гипотезы исследовательский вопрос: как влияет контроль со стороны семьи (один из типов социального контроля) на саморазвитие индивида как тип досуговой деятельности молодежи.

Для изучения социального контроля нами разработана зависимая переменная - вседозволенность у подростков. Для исследования досуговой деятельности разработана независимая переменная - личностный рост, включающий эмоциональное и интеллектуальное развитие. Также был произведен выбор контрольной переменной (уровень регламентированности видов досуговой деятельности молодежи), которая помогла определить степень непротиворечивости данных и показать связь между контрольной и зависимой переменными, и контрольной и независимой переменными.

Ранее были определены теоретические подходы (теория социального контроля Т.Парсонса [5] и теория системы социального контроля по П.Бергеру [2]), объясняющие влияние социального контроля (со стороны семьи) на уровень досуговой культуры молодежи, также в рамках теории социального контроля Батнасунова [1] рассмотрена концепция влияния социального контроля со стороны государства на зависимую и независимую переменные, и выделены понятия, посредством которых формулируются эти объяснения.

Эмпирический этап исследования позволил проверить выдвинутую нами гипотезу-основание: Чем меньше уровень контроля со стороны семьи за молодежью, проявляющийся в высокой степени вседозволенности и широкой свободе действия у молодежи, тем меньше уровень её стремления в самореализации посредством личностного роста, включающего эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Далее на основе связи между контрольной переменной с зависимой и независимой были сформулированы вспомогательные гипотезы-основания.

Так как в рамках данного исследования было недостаточно ресурсов, чтобы проверить все гипотезы, то для проверки было выбрано 12 наиболее актуальных гипотез.

Впоследствии, был обоснован метод, используемый в исследовании - групповой раздаточный опрос; разработаны и проградуированы эмпирические индикаторы для неза-

висимой, зависимой и контрольной переменных, а также сформулированы показатели и индикаторы для блока социально - демографических вопросов.

В рамках данного исследования было опрошено 150 студентов второго курса экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в возрасте от 16 до 24 лет. Аннулированных анкет (анкет, в которых более 30% информации респондентами не было заполнено) не было. Большинство опрошенных - девушки (108 человек), что составляет 72%; количество юношей - 39 (это 26% респондентов); 3 человека (2%) свой пол не указали.

На основе всех вышеприведенных данных были получены результаты, некоторые из которых приведены ниже: Большинство опрошенных стремятся к новым связям и знакомствам (это 113 человек (75,3%)); Самым популярным видом досуга студентов является прогулка по городу (так ответили 88 человек (58,6%)), а самым редким - отдых на даче, в лагере, за границей (16 человека, что составляет 11,3%); Больше количество опрошенных респондентов имеют высокую степень материальной обеспеченности (80 человек, 53,3 %); Большинство студентов испытывает влияние со стороны родителей, и считает его положительным (65 опрошенных студента (43,3%)); Половина опрошенных студентов подвержена контролю со стороны родителей (77 респондентов (51,3%)); Основная масса опрошенных студентов прислушивается к мнению родителей (117 человек, что составляет 78%); Студенты не сильно заинтересованы проводить свой досуг, посещая культурные учреждения, что является следствием изменения культурных норм молодежи (112 человек, 74,7%); Примерно половина студентов удовлетворены современным образованием (62 респондента - 41,3%); В основном студенты не участвуют в общественных мероприятиях (71 человек (47,3%) из 149 опрошенных очень редко принимают участие, а 42 человека (28%) и вовсе не участвуют).

В итоге, была произведена статистическая проверка выдвинутых ранее гипотез-следствий - более половины гипотез-следствий не нашли своего подтверждения. Таким образом, на основании статистической проверки гипотезы-основания через проверку гипотез-следствий можно сделать вывод о том, что гипотеза-основание в данном исследовании не подтверждается. Этот вывод справедлив в рамках проведенного исследования, что предполагает возможность проверки выдвинутых гипотез в дальнейших исследованиях.

В заключение следует отметить, что в данной работе указаны только общие тенденции в формировании досуговой культуры молодежи. Более детальное выделение и описание социального контроля со стороны семьи и государства, влияющих на данный процесс, требует более длительного и более глубокого анализа как уже накопленного эмпирического материала, так и нового. Предполагается, что исследования в этом направлении будут продолжены.

Источники и литература

- 1) Батнасунов А.. Досуг как сфера жизнедеятельности современной российской молодежи. – 2004.
- 2) Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: "Медиум 1995. - 323 с.
- 3) Бестужев-Лада И., Какая ты молодежь? М.: Мысль, 1988. - 111с.
- 4) Генин Л., Вишневский В., Кораблева Г. Кадровый потенциал работы с молодежью // Социс. -1997. -№10.
- 5) Парсонс Т. «О социальных системах». - М.: Академический проект - 2002.