

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
компоненты здоровьесберегающей технологии на уроках английского языка

Осипова Анжелика Алексеевна

Студент (специалист)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: angosipova92@gmail.com

Сегодня одним из приоритетных направлений социальной политики в области образования является здоровье учащихся. «Иностранный язык» как школьный предмет характеризуется большой интенсивностью, требующей от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока, вследствие чего у детей часто возникает утомляемость, накладывающая отпечаток на работу в классе.

Интеграция оздоровительного процесса в урок иностранного языка связана не только с проверкой состояния кабинета и рабочих мест, но и с умением учителя включать в работу специальные виды упражнений, как правило, основанные на физической активности учащихся.

В этой связи появляется необходимость рассмотрения технологий и методов обучения иностранному языку, в частности, компонентов здоровьесберегающей технологии. Данный термин получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни, под которой мы понимаем систему мер направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. При реализации этой технологии подразумевается система воспитательных, оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий.

Как показывает практика, применение здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка имеет ряд особенностей связанные с эмоциональной и интеллектуальной сферой деятельности. Ряд авторов (Р.Г.Валеева, Г.А.Исламова, М.А.Зезкова и т.д.) в качестве эффективных компонентов данной технологии выделяют игры и упражнения. Игра способствует отдыху, вызывает положительные эмоции, легкость и удовольствие. Например, игры-пантомимы, различные конкурсы и соревнования, подвижные игры. Ролевые игры в группе дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Учащимся очень нравятся игры, нейтрализующие отрицательные последствия как гипо-, так и гипердинамии.

Соблюдение комплексного подхода к сохранению здоровья учащихся на уроках английского языка возможно при достаточно большом количестве упражнений в активе учителя. Создание иноязычной среды на уроке невозможно представить без разучивания стихотворений, скороговорок, считалок, песен, сопровождающееся жестами, движениями, мини-сценками.

На практике целесообразнее ориентироваться на конкретную ситуацию на уроке, например, разминка или физкультминутка с полным комментированием всех движений на иностранном языке. Безусловно, имеется необходимость в смене деятельности и в физической разгрузке: массаж ушных раковин, упражнения для глаз. Можно провести игру «Цвета», цель игры - представить любой предмет определенного цвета. Исследователи отмечают, что детям повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью необходимо представлять предметы синего и зеленого цвета. Напротив, детям с мышечной гипертонией, вялым детям показаны оранжевый, красный и желтый цвета.

Таким образом, активное использование описанных выше игр и упражнений показывают, что внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей утомляемости учащихся, улучшению психологического климата в классном кол-

лективе, к повышению активности школьников, к укреплению их здоровья.

Источники и литература

- 1) Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб., Речь, 2003. – 154с. URL:www.festival.1september.ru - Смирнова О.И. Использование сказок в нравственном воспитании младших школьников URL:www.helpline74.ru/docs.php?id=12) URL:www.nsportal.ru