

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»  
**Внедрение модуля "Профессиональное самоопределение" в курс английского языка в старших классах**

**Александрова Ксения Владимировна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: alex.kseniya16@gmail.com*

Профессиональное самоопределение в старших классах - достаточно актуальная и обсуждаемая тема, так как это является частью профильного обучения, которому уделяется большее внимание в старшей школе в настоящий момент. Согласно ФГОС среднего общего образования в рамках предмета английский язык ставятся две основные цели обучения. Первой целью является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (сюда входит развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции). Вторая задача обучения английскому языку - «это развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота». [7]

В примерных программах по английскому языку выделяется такая сфера предметной речи как учебно-трудовая. Она включает в себя выбор и подготовку к своей будущей профессии и ознакомление учащихся с рынком труда и другими понятиями. Подобная идея подготовки учащихся уже в школе к последующей трудовой деятельности приобрела особую актуальность за последние десятилетия. Это обусловлено изменяющейся потребностью общества и необходимостью подготовки молодежи к выбору будущей профессии.

В общем педагогическом смысле ученые рассматривают профессиональное самоопределение как длительный, непрерывный процесс формирования и становления личности человека в выбранной им профессиональной сфере, где деятельность может выступать как целью, так и средством самоопределения. Каждый человек самостоятельно делает данный выбор и в последствии сам несет за него ответственность. Необходимыми условиями профессионального самоопределения являются способности к самопознанию, рефлексии, самосовершенствованию и самореализации.

В отечественной науке много идей относительно профессионального самоопределения выражено в трудах Климова Е.А [5] и Мудрик А.В. [6]. Кроме того, такие авторы как Куликова С.В, Баянова Т.А., Тимченко И.А. и Соколова А.А. в своих научных статьях говорят уже непосредственно о развитии профессионального самоопределения у старших школьников в России. Среди зарубежных исследований особую ценность в данной области представляют научные статьи и исследования следующих авторов: Carolyn S [9]. Magnuson, Peter Creed, Wendy Patton, Lee-Ann Prideaux [11], Kelly Arington [10], Douglas W. Lyon [8].

Для последующего внедрения модуля по профессиональному самоопределению в курс английского языка был проведен необходимый анализ нормативных документов, таких как ФГОС среднего общего образования, примерные программы по предмету английский язык и обществознание, и спецификации ЕГЭ по предметам английский язык и обществознание. Исходя из анализа вышеперечисленных документов стало ясно, что согласно ФГОС учебно-трудовой сфере предметной речи отводятся 50 часов на базовом уровне и 110 часов на профильном уровне на уроках английского языка. Также в рамках данного исследования были проанализированы самые популярные УМК по английскому языку [1-4], использованные на территории РФ для того, чтобы определить сколько внимания

уделяется теме профессионального самоопределения в 10 и 11 классах. Данный анализ показал, что все вышеперечисленные учебники уделяют внимание письму официального характера, то есть резюме и мотивационному письму и теме выбора будущей работы. Однако зачастую многие УМК знакомят учащихся с имеющимися профессиями, но при этом не разъясняют например понятия рынка труда и не говорят о необходимых умениях для каждой профессии.

В рамках нашего исследования был разработан и экспериментально апробирован модуль «Профессиональное самоопределение» для курса английского языка в старших классах. Данный модуль состоит из 4 уроков. На первых трех уроках идет ознакомление с материалом, в то время как четвертый урок - представление учениками своих творческих работ. На каждом уроке вводится по 10 новых профессий, на которых строится последующие темы каждого урока. Тема первого урока - личные качества и увлечения учеников и как они могут быть связаны с их будущей профессией. Тема второго урока - умения, необходимые для выполнения разных профессий. Тема третьего урока - рынок труда и востребованность профессий. На четвертом уроке ученики должны представить в виде устного сообщения свою будущую профессию, опираясь на три пройденные темы.

Данный эксперимент проходил в 10 классе в одной из школ Москвы. В начале и в конце модуля мы провели входное и выходное тестирование на русском и на английском языках, которое показало эффективность эксперимента. До прохождения курса 90% учеников написало, что уж выбрали профессию, 20% знали что такое востребованность профессии. 40% знали, что такое рынок труда на русском языке, однако на английском языке всего 3% дали правильный ответ. По итогам выходного тестирования уже 95% знали какую профессию они выбирают на английском языке и 100% на русском языке, 83% знали, что такое востребованность профессии на английском языке и 100% на русском языке, и 77% учащихся как на английском, так и на русском языке смогли дать верное определение понятию рынка труда.

Таким образом, мы считаем, что внедрение модуля «Профессиональное самоопределение» является необходимым и эффективным, так как не только обеспечит большую профессиональную осведомленность учащихся, но и дает им возможность рассказать об этом используя средства английского языка.

### Источники и литература

- 1) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., “Spotlight”
- 2) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В «Starlight»
- 3) Биболетова М. З. и УМК Кузовлев В.П. “Enjoy English”
- 4) Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.; «Happy English”
- 5) Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения.— М.: Изд. Центр «Академия», 2004. (18 п.л.). 2-е изд.
- 6) Мудрик А.В Социализация человека. Москва: Издательский центр 'Академия', 2006. - Высшее профессиональное образование
- 7) Федеральный Образовательный Стандарт среднего общего образования
- 8) Douglas W. Lyon “The Career Planning Essay” Journal of Management Education 2000
- 9) Carolyn S. Magnuson “How Early Is Too Early to Begin Life Career Planning? The Importance of the Elementary School Years” Journal of Career Development, Vol. 27, No. 2, 2000

- 10) Kelly Arrington “Middle Grades Career Planning Programs” Journal of Career Development 2000
- 11) Peter A. Creed, Wendy Patton «Differences in Career Attitude and Career Knowledge for High School Students with and without Paid Work Experience” Journal of Educational Enquiry, Vol. 6, No. 1, 2005