

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
Обучение учащихся иноязычному чтению на ступени полного общего образования

Шумкова Татьяна Владимировна

Студент (специалист)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Набережные Челны, Россия

E-mail: MurzikTashicuUr@yandex.ru

В современном мире все больше уделяется внимание к проблемам межъязыковой коммуникации различных культур и народов, взаимодействию и обмену опытом и знаниями, накопленными за большую историю существования народа, посредством языка. Для того, чтобы развивать у детей навыки коммуникативной компетенции, необходимо изучение огромного пласта лексики, которую можно постичь лишь в чтении литературы того языка, который изучается в школе. Именно поэтому уделяется большое внимание к обучению чтению на всех ступенях обучения, особенно на ступени полного общего образования, так как именно на данной ступени обучения обучающимся требуется большой лексический запас для выражения собственных мыслей и последующей коммуникации с носителями языка, и, как следствие этого, чтение большого количества литературы. Вот почему обучение чтению выступает в качестве главенствующего средства обучения иностранному языку. Чтение – важный вид рецептивной (связанной с восприятием) речевой деятельности, и овладение им как полноценным средством коммуникации на иностранном языке является одной из главных коммуникативных практических целей. Владение чтением предполагает полное, глубокое понимание иноязычного текста всех литературных стилей и жанров – художественного, публицистического и научного [2]. Для того чтобы чтение успешно выполняло свою роль эффективного средства обучения, нужно, чтобы оно стало для ученика приятным занятием, превратилось в удовольствие. В данной работе чтение рассматривается как отдельный самостоятельный вид речевой деятельности, так и средство формирования языковых навыков и развития умений, способствующих развитию коммуникации на иностранном языке. Иначе говоря, в обучении иностранному языку чтение представляет собой одно из важнейших средств получения информации, с одной стороны, и средство освоения знаний о языковых явлениях изучаемого языка, с другой [1]. В ней приводятся некоторые приемы работы при обучении различным видам чтения, выделяются наиболее эффективные, исходя из опыта работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. Этим объясняется актуальность данной работы. Недостаточное изучение роли чтения в обучении иностранного языка обусловили выбор темы данной работы. В связи с этим можно выявить противоречия в средствах обучения чтению на английском языке на ступени полного общего образования. Объектом исследования: является процесс обучения иностранному языку на ступени полного общего образования. Цель исследования: заключается в формировании устной коммуникативной компетенции у обучающихся, в разработке фрагмента урока, направленного на формирование навыков чтения на ступени полного общего образования. Предмет исследования: чтение, как один из видов речевой деятельности, направленное на развитие устной коммуникативной компетенции. В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи исследования: 1) дать критический обзор литературы, описывающей теоретические основы обучения чтению; 2) дать критический обзор литературы, описывающей психические особенности учащихся старших классов; 3) определить сущность, специфику обучения чтению на ступени полного общего образования; 4) разработать фрагмент урока обучения чтению на ступени полного общего образования. Методологической основой исследования

послужили научно-исследовательские труды отечественных лингвистов Гальсковой Н. Д., Ленской Е. А. по основам обучения чтению на английском языке.

Источники и литература

- 1) Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя М.:Аркти. 2004
- 2) Ленская Е.А. Чтение как средство обучения иностранному языку. М.: Просвещение. 1997.