

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»

Проблемы межрелигиозного диалога в отражении российских образовательных СМИ

Дворкина Надежда Владимировна

Студент (магистр)

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: dvorami@yandex.ru

Вопрос о возможности ведения в общеобразовательных школах межрелигиозного диалога в настоящее время приобретает особую значимость. В настоящее время в учебных классах представлены дети из семей, придерживающихся разных верований и обычаев, и необходимость налаживания конструктивного общения между ними — задача первостепенной важности, которая появляется перед педагогическим коллективом.

Стоит также учитывать и тот факт, что поиск идентичности является одной из особенностей подросткового возраста, и в этой связи идентичность религиозная играет важную роль, ведь для этого необходимо не только умение делать собственный выбор между предлагаемыми религиозными направлениями, но и умение уважать и принимать выбор других.

Е.Ш. Ямбург в работе «Религия, образование, культура: необходимость диалога» отмечает, что образование оказалось на сегодняшний день своеобразным перекрестком на пересечении различных дорог. Одна из них выложена привычными накопленными позитивными знаниями и гуманистическими традициями, другая — основана на прозрениях и интуиции человека. Педагогу отводится особая роль: выполняя «земные», конкретные задачи, ему необходим еще и взгляд сверху.

Сложность межрелигиозного общения в школе состоит еще и в том, что в настоящее время в обществе в принципе наблюдается неоднозначное отношение к религии. В частности, можно наблюдать диаметрально противоположные мнения в общественном споре на тему преподавания основ религиозной культуры в российских школах. Разумеется, достижение согласия в обществе — важный фактор для налаживания конструктивного межрелигиозного диалога в школе. В то же время, возможно, именно со школы начнется конструктивный диалог, который в будущем повлияет на ситуацию в обществе в целом.

Отражением мнений представлений педагогов и школьных психологов относительно той или иной проблематики традиционно являются образовательные средства массовой информации. Именно поэтому было решено рассмотреть представления о межрелигиозном диалоге, освещаемые в образовательных СМИ. То, насколько широко представлен данный вопрос в профессиональных газетах и журналах, во многом отражает степень готовности педагогического коллектива способствовать формированию конструктивного межрелигиозного диалога среди учащихся.

В результате в части теоретического исследования было выявлено следующее.

Основные подходы к понятию «межрелигиозный диалог» в настоящее время напрямую связываются с семантикой этого понятия, широким толкованием того, что есть диалог в целом и межрелигиозный диалог — в частности. Ключевые значения этого понятия даются С.В. Мельник в работе «Межрелигиозный диалог: проблема семантики и критика основных стратегий». В частности, выделяются три основных значения: межрелигиозный диалог как общение представителей различных религий, как форма конструктивных отношений, как поиск истины. Учитываются также принципы межрелигиозного диалога, сформированные П. Тиллихом, который описывает основу диалога как ряд допущений и

признание ценности религиозных основ двух сторон, участвующих в диалоге.

Практическая часть исследования проведена на базе крупнейших образовательных СМИ в Москве: «Первое сентября» и «Учительская газета». В результате него был выявлен ряд закономерностей в публикациях, обращающихся к теме межрелигиозного диалога.

Межрелигиозный диалог освещается преимущественно с точки зрения информирования учителей о новых курсах и предметах, которые появляются в школе, которым посвящено 9 из 27 публикаций, а также о позиции государства относительно межрелигиозного диалога в образовании — 8 из 27 публикаций. Информационный характер носят объявления (3 публикации).

Полемический тон появляется в статьях, темой которых становится обсуждение преподавания в средней школе предметов с религиозной составляющей. В общем количестве публикаций на тему межрелигиозного диалога они занимают третье место по количеству — 5 публикаций. Вопрос формирования самосознания затрагивает лишь одна статья.

Количество статей, в которых так или иначе освещается или хотя бы упоминается феномен межрелигиозного диалога, — крайне невелико. В архивах газеты «Первое сентября» рассмотрены публикации с 2007 г., в архивах «Учительской газеты» — с 2003 г. Общий охват обзора, таким образом, составляет 11 лет, на протяжении которых было выявлено всего 27 публикаций (то есть в среднем примерно 2-3 публикации в год, включая объявления). Внимание обращает на себя крайняя формализованность этих упоминаний, преимущественно информационный характер упоминаний. В контексте формирования религиозной и социальной идентичности у школьников вопрос межрелигиозного диалога упоминается всего один раз.

В результате проведенного исследования первоначальная гипотеза о том, что российские образовательные СМИ рассматривают межрелигиозный диалог как важный фактор формирования социальной идентичности у школьников, не подтвердилась. Возможно также говорить о необходимости увеличения публикаций, затрагивающих вопрос межрелигиозного диалога в образовании, в том числе как необходимого фактора формирования социальной идентичности у школьников, рассмотрений возможных путей достижения и ведения межрелигиозного диалога, а также позитивных примеров ведения межрелигиозного диалога в средней школе.

Источники и литература

- 1) Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: проблема семантики и критика основных стратегий. Тамбов; 2012. № 2 (16). В 2-х ч.
- 2) Тиллих П. Христианство и встреча мировых религий // Тиллих П. Теология культуры. М.; 1995.
- 3) Ямбург Е.Ш. Религия, образование, культура: необходимость диалога. 2008.

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя О.Е.Хухлаева, канд.психол.н., доц., зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования», МГППУ за огромную помощь и поддержку в работе над данным исследованием.