

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Представления современных учителей о готовности ребенка к обучению в школе

Максимова Елена Борисовна

Аспирант

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: confused52@yandex.ru

Проблема психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе достаточно широко и подробно освещена в психологической литературе (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина и др.). Подготовка ребенка к школьному обучению - это одна из центральных задач дошкольного детства.

В настоящее время понятие «психологическая готовность к школе» определяется как совокупность личностной (мотивационной), интеллектуальной, и волевой готовности («зрелости») к школьному обучению у ребенка [2,3]. Содержание данного понятия общеизвестно и общепринято в психологическом научном сообществе.

Проблема подготовки детей к школьному обучению приобрела особую актуальность в связи с последними изменениями школьного образования, требующими высокого уровня развития у обучающихся познавательной деятельности.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, чтобы определить, а также сопоставить представления современных учителей начальных классов с общепринятым в психологии содержанием данного термина, с целью последующей объективизации «образа идеального первоклассника». В частности, А.Б. Николаева отмечает, что «одним из главных факторов успешности вхождения дошкольника в новую для него социальную общность в школьном классе является педагогический коллектив, призванный воздействовать на детей с целью их социализации» [1].

В данном исследовании принимали участие учителя начальных классов средней общеобразовательной школы г. Москвы. Всего 122 учителя начальных классов.

Для получения материала нами был использован индивидуальный письменный опрос. Респондентам было предложено пять открытых вопроса:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается готовность ребенка к обучению в школе?
2. Что такое «психологическая готовность к школе»?
3. В чём Вы видите свою роль в подготовке детей к школе?
4. В чём, на Ваш взгляд, заключается роль воспитателя в подготовке детей к школе?
5. Каким, на Ваш взгляд, должно быть участие родителей в подготовке детей к школе?

Учителя начальных классов отмечают, что готовность ребенка к школе - это прежде всего «психологическая готовность» (при этом, данный термин определяется как «хорошая мотивация», «желание работать») - 33%, наличие у ребенка знаний, умений, навыков (ЗУН) - 24%, блок «адаптация и социализация» («готовность к другому режиму дня», «овладение социальными навыками») - 24%, блок «произвольность» («умение слушать и слышать», «проявление волевых качеств», «усидчивость», «умение контролировать своё поведение») - 19%.

Содержанием психологической готовности к школьному обучению учителя начальной школы считают интеллектуальную готовность («сформированность ВПФ») - 36%, далее следует мотивационная готовность («желание учиться») - 29%, адаптация к новым усло-

виям («лёгкая адаптация, другой режим дня») - 21%.

В работе воспитателей дошкольных отделений учителя начальной школы выделяют следующие приоритетные направления: формирование знаний, умений навыков - 31%, «соблюдение параметров ФГОС» - 23%, обучение детей навыкам самообслуживания - 15,5%, формирование произвольности («научить выполнять задания», «учить нормам и правилам поведения», «объяснять, что нужно делать не то, что хочется, а то, что нужно», «умение подчиниться») - 15,5%, «минимизация игры» («так как нельзя перестроиться на работу») - 15%.

Подготовку детей к школьному обучению учителя начальных классов «в массе - не видят» − 34%, либо она заключается в проведении адаптационного периода в начальной школе - 22%, в работе «дошкольной гимназии» (группа по подготовке детей к школе) - 22% и в «обучении детей элементарным основам начального обучения (навык письма и счета, научить учиться, закрепление интереса к учёбе)» − 22%.

Совместная деятельность и общение родителей с детьми является ведущим фактором в определении степени участия родителей в подготовке детей к школе («совместные занятия с ребенком», «участие в его делах», «беседы» − 34%), значимым фактором подготовки ребенка к школе также является «обучение навыкам самообслуживания» - 22%, «посещение кружков, секций» − 22% и формирование мотивации к обучению у ребенка - 22%.

Исходя из вышеизложенного, психологическая готовность к обучению в школе воспринимается учителями начальных классов, прежде всего, как интеллектуальная и мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. При этом, необходимо подчеркнуть, что учителя начальных классов считают эффективным в работе воспитателей формировать у детей знания, умения, навыки и минимизировать игру, а собственная роль в подготовке детей к школе «в массе» отсутствует. Ведущая роль родителей в подготовке детей к школе, с точки зрения учителей, заключается в наличии совместной деятельности и общения родителя и ребенка.

Литература

- 1) Николаева А.Б. Детский сад и начальная школа: психологический аспект преемственности // Вопросы психологии. 1989. №1. С.39
- 2) Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
- 3) Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., 1995.

Источники и литература

- 1)