

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий при изучении вычислительных приёмов

Шаломаева Алёна Алексеевна

Выпускник (специалист)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: pozelul@mail.ru

Начальная школа самый ценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным образовательным стандартом второго поколения как одна из важнейших задач образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Сегодня УУД придается огромное значение, т.к. УУД - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках [2].

Мы увидели противоречие: между необходимостью формирования личностных универсальных учебных действий и отсутствием в практике обучения эффективных способов их формирования при изучении различных вычислительных приёмов. **В начале исследования мы предположили,** что уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики при изучении вычислительных приемов повысится, если: использовать поисковые методы обучения; процесс обучения будет организован в различных формах; использовать микрокалькулятора как средство проверки гипотез, как средство контроля правильности решения текстовых задачи и нахождения значения числовых выражений.

Для проверки нашего предположения, мы провели исследование, состоящее из трех этапов: констатирующий этап; формирующий этап - провели серию уроков с использованием заданий, которые способствуют формированию личностных универсальных действий; контрольный этап. Наше исследование проходило на базе МБОУ «СОШ № 70», в городе Барнауле, в 4 «В» классе. Количество респондентов составило 21 человека: 12 девочек, 9 мальчиков. Обучение ведётся по программе УМК «Начальная школа XXI века». Средствами выявления уровня стали анкета Н.Г. Лускановой[1] для определения школьной мотивации и выполнение самостоятельной работы с целью выявления уровня сформированности их вычислительных навыков.

При исследовании уровня сформированности личностных УУД при изучении вычислительных приёмов в ходе констатирующего эксперимента было установлено, что большей половине класса нравится учиться в школе: у них высокая и нормальная школьная мотивация, положительное отношение к школе у 13 учащихся (63 процента), хотя 5 детей (24 процента) школа привлекала внеучебными сторонами, 7 человек (32 процента) испытывали трудности в обучении или общении со сверстниками, этим была обусловлена их низкая школьная мотивация. У 1 человека (5 процентов) было выявлено негативное отношение к школе. *При исследовании уровня сформированности личностных УУД при изучении вычислительных приёмов на контрольном эксперименте* было установлено, что всем учащимся (100 процентов), нравится учиться в школе: у 4 учащихся высокая школьная мотивация (19 процентам); у 10 учащихся нормальная школьная мотивация

(48 процентов), у 7 учащихся (23 процента) положительное отношение к школе, хотя их школа привлекает внеучебными сторонами. В ходе исследования не выявлено учащихся, испытывающих трудности в обучении или общении со сверстниками, также не выявлено негативное отношение к школе.

На основе сравнительного анализа полученных результатов мы можем сделать вывод о повышении уровня сформированности личностных УУД при изучении вычислительных приёмов с 63 до 100 процентов (нет учащихся с низким уровнем мотивации и дезадаптацией). Использование средств, указанных выше помогло справиться с трудностями учащихся, возникающих в обучении или общении со сверстниками, удалось заинтересовать учащихся в учебной деятельности, тех, которые до формирующего эксперимента обладали низкой школьной мотивацией и негативным отношением к школе. Также на основе сравнение результатов исследования уровня сформированности вычислительных умений до и после формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что использование предложенных средств не имеет негативного влияния. Зная тип мотивации и используя, богатый материал учебника (В. Н. Рудницкой) учитель может создать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации.

Источники и литература

- 1) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. ФГОС второго поколения / под ред. А. Г. Асмолова.– Москва: Просвещение, 2008. – с.162.
- 2) Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2003. – 89 с.