

Секция «Психология образования: обучение и развитие»
**Личностные особенности педагогов с различными формами
поддерживающего поведения**

Белоконь Анастасия Павловна

Студент (специалист)

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Калининград, Россия

E-mail: next_b@bk.ru

Личностные особенности человека - ведущий детерминант в различных видах его деятельности, в том числе профессиональной и учебной. Взаимодействие педагога и ученика неотъемлемая часть пребывания в школе. Школа - стрессогенная среда [1], где ребенку необходима поддержка преподавателя. Для поддержки ребенка педагог использует поддерживающее поведение, которое имеет формы и особенности.

Цель исследования: выявить личностные особенности педагогов с различными формами поддерживающего учеников поведения.

Гипотезы исследования: преобладание в структуре личности педагога интроверсивных характеристик (замкнутость, пассивность, избегание чувства вины), а также обособленность, может приводить к ограничению использования им различных форм поддерживающего учеников поведения.

Объект исследования: личность педагогов.

Предмет исследования: личностные особенности педагогов и их взаимосвязь с формами поддерживающего учеников поведения.

В данном исследовании нами были использованы следующие методы: теоретические, эмпирические (пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» (R. R. McCrae, P. T. Costa, в адаптации А. Б. Хромова), проективный тест враждебности (А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян), многомерная шкала перфекционизма (P.L. Hewitt, G.L. Flett, в адаптации И.И. Грачевой), Самооценочная шкала форм поддерживающего поведения, Карта наблюдения эксперта за формами поддерживающего поведения педагога), методы статистической обработки (непараметрический критерий достоверности различий U-Манн-Уитни, H-Крускала-Уолиса, t критерий Стьюдента для связанных выборок, ранговый коэффициент корреляции r Спирмена, кластерный анализ, регрессионный анализ.

Теоретико-методологической основой исследования стали теории: Г. Олпорта «Диспозициональная теория личности» и Р. Кеттела «Структурная теория черт личности», исследования А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гараян, Р. МакКрае и П. Коста.

Неотъемлемой частью любой личности является ежедневное удовлетворение многочисленных требований, а, следовательно поиск поддержки в своем социальном окружении. Социальная поддержка - ресурс, предоставляемый другими людьми [3]. Наряду с социальной поддержкой, похожий термин - социальное помогающее поведение. По К. Левину - это «функция личности в отношении ее социального окружения» [2]. Однако, не всегда в рамках социального помогающего поведения (social helping behavior) можно описать феном социальной поддержки (social support). Когда важно отразить не помогающий компонент, а именно поддерживающую составляющую, выявить особенности и формы именно поддержки, оказываемой индивиду другим индивидом, оба термина оказываются недостаточно корректными. Следовательно, возникает необходимость введения нового термина - поддерживающее поведение (supportive behavior).

Для выявления личностных особенностей педагогов с различными формами поддерживающего поведения нами было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 42 педагога из двух образовательных учреждений г. Калининграда в возрасте от 22 до 64 лет (4 мужчины, 38 женщин). Средний возраст респондентов составил 42,6 лет, средний стаж работы - 19,4 года.

Анализ общих результатов эмпирического исследования позволил нам сделать следующие выводы.

1. Наиболее часто педагоги оказывают оценочную и эмоциональную формы поддерживающего поведения, затем информационную и значительно реже используют материальную форму поддерживающего поведения.

2. Педагоги достаточно часто хвалят своих учеников, когда они делают что-то хорошо; показывают ученикам, как надо что-то делать; поступают с учениками справедливо; но практически никогда не помогают ученикам в затруднительной для них ситуации (материально и/или вещами) и не делятся своими вещами.

3. Более выраженную эмоциональную поддержку своих учеников готовы оказать педагоги, в структуре личности которых преобладают перфекционистские, ориентированные на себя, убеждения ($N_{\text{эмп}}=4,44$, при $p \leq 0,05$). Менее выраженную информационную поддержку оказывают педагоги, склонные к естественности ($N_{\text{эмп}}=7,48$, при $p \leq 0,05$). Материально-поддерживающее поведение в отношении учеников типично для педагогов с достаточно низким уровнем виденья других людей как презирающих слабость ($N_{\text{эмп}}=7,50$, при $p \leq 0,05$).

4. Степень эмоциональной поддержки учеников обратно пропорциональна уровню враждебности учителя: ее количество и качество изменяется, если педагог начинает воспринимать других людей как «презирающих слабость ($p \leq 0,05$)». Оценочная поддержка детей со стороны педагога обратно пропорциональным образом связана с уровнем перфекционизма, ориентированного на себя ($p \leq 0,05$). Материальная поддержка учеников, в свою очередь, прямо пропорциональна социально предписанному перфекционизму ($p \leq 0,05$).

5. По мнению экспертов, педагоги, оказывающие информационную поддержку школьникам, имеют большую психологическую напряженность в стрессовых ситуациях ($N_{\text{эмп}}=3,89$, при $p \leq 0,05$). Оценочную поддержку предоставляют учителя с представленностью в их личности враждебных характеристик. Педагоги, материально поддерживающие своих учеников, более склонны к ответственности ($N_{\text{эмп}}=7,38$, при $p \leq 0,05$), сенситивности ($N_{\text{эмп}}=6,67$, при $p \leq 0,05$).

Источники и литература

- 1) Гусева С. В. Адаптация к школе как фактор и критерий здоровья ребенка. - Тула: [б.н.], 2014 г.
- 2) Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина [Книга].- Москва: Изд-во «МГУ», 1981.
- 3) Лифинцев Д.В.; Лифинцева А.А. Концепции социальной поддержки: позитивные и негативные эффекты социальных связей в контексте субъективного благополучия человека [Журнал]//Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта.- Калининград: [б.н.], 2011 г.- 11.