

**Этологический анализ социального поведения детей с искажением развития в учебной ситуации**

**Златомрежева Анна Дмитриевна**

*Студент (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

*E-mail: annazlatomrezheva@rambler.ru*

Изменения поведения при искажении развития касаются всего поля жизнедеятельности ребёнка, и отражаются на всех сферах его психического функционирования. Многие искажения в развитии появляются уже вторично, на основе нарушенных механизмов реагирования, подражания, обучения. При анализе симптомов детского аутизма и детской шизофрении можно установить, что многие из них соответствуют рудиментарным, эволюционно более ранним формам реагирования и механизмам регуляции своего психического состояния.

Этологический подход может быть весьма эффективным для изучения искажённого развития и объяснения его внутренней логики. Он ориентируется на прямое наблюдение и описание внешних проявлений поведения человека как объективных проявлений психики. В ходе этологического анализа выделяется конкретный элемент поведения, его функция, развитие в онтогенезе и филогенезе и адаптивное, приспособительное значение. Этологические исследования ориентированы на значимость конкретного поведенческого акта во взаимодействии людей друг с другом. Это приобретает особое значение при исследовании психических нарушений у детей с мутизмом.

Было проведено исследование детей с искажением развития. Было проведено наблюдение 17-ти детей от 3,5 до 10 лет, из них 2 девочки и 15 мальчиков. Двое детей владеют коммуникативной речью, 6 детей имеют зачатки коммуникативной речи, другие дети мутичные. Все дети имеют симптомы искажения психического развития; многие дети имеют сочетание симптомов искажения, повреждения и задержки психического развития.

Наблюдение было динамическим, дети наблюдались не менее 2 раз. Часть детей наблюдалась в течение 2 лет (с октября 2013 года по 2015 год). Наблюдение проводилось в учебной ситуации (главным образом на занятиях по системе АВА-терапии или на психолого-педагогических занятиях с ребёнком).

Основным методом исследования было этологическое наблюдение с фиксацией таких показателей, как поза и мимика ребёнка, различные формы поведения (игровое, пищевое, исследовательское и т.д.), контакт с другими людьми (детьми, психологами, наблюдателем). Оценивалась динамика контакта детей с психологами, с наблюдателем, изменение контакта с наблюдателем при изменении его роли (при взаимодействии с ним как с психологом).

Также использовалась методика оценки уровней эмоциональной регуляции В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской, по которой можно было сделать вывод о соотношении симптомов на разных уровнях эмоциональной регуляции и выделить ведущий уровень.

Проведённое исследование показало, что можно выделить несколько стратегий поведения детей с окружающими людьми в зависимости от формы взаимодействия ребёнка с другим человеком. При этом наблюдавшиеся дети не дифференцируют или мало дифференцируют своё взаимодействие с разными людьми, пытаются перенести усвоенные стереотипы и стиль поведения на общение со всеми людьми, с которыми им приходится сталкиваться. Большинство наблюдавшихся детей используют при общении со взрослым

этологически ранние формы и способы взаимодействия, формы контакта и способы его поддержания являются задержанными по сравнению с возрастной нормой.

### Источники и литература

- 1) Аппе Ф., Введение в психологическую теорию аутизма, М.: Теревинф, 2013 г
- 2) Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст), М., 2009
- 3) Бардышевская М.К., Лебединский В.В., Диагностика эмоциональных нарушений у детей, 2003 г.
- 4) Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004.
- 5) Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003.
- 6) Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004.
- 7) Бутовская М.Л. Язык тела: природа и культура (эволюционные и кросс-культурные основы невербальной коммуникации человека). - М.: Научный мир, 2004.
- 8) Ковалёв В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: «Медицина», 1985
- 9) Корнетов А.Н., Самохвалов В.П., Коробов А.А., Корнетов А.А. Этология в психиатрии, Киев, 1990.
- 10) Лебединская К. С. Ранний детский аутизм, М., 1981.
- 11) Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма, Москва, 1991г
- 12) Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003.
- 13) Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. Москва, 1990
- 14) Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.: Питер; СПб.; 2009
- 15) Лоренц К. Агрессия (так называемое зло), 2001
- 16) Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1998.
- 17) Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. М., 2014.
- 18) Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. Москва, 2013.
- 19) Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2011.
- 20) Самохвалов В.П. Эволюционная психиатрия — ИМИС — НПФ «Движение» Лтд., 1993.
- 21) Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975.

### Слова благодарности

Хочу поблагодарить моего научного руководителя - Бардышевскую Марину Константиновну -, а также психологов и руководителей Общества помощи аутичным детям "Добро".