

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Самооценка мальчиков и девочек младшего школьного возраста**

**Смирнова Жанна Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

*E-mail: smirnova.ja2015@yandex.ru*

Одой их актуальных проблем психологии является самосознание и самооценка личности. Самооценка представляет собой феномен, активно развивающийся и формирующийся в детстве. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Переходя от этапа к этапу своего взросления, у ребенка формируется потребность к соответствию определенным нормам поведения, правилам, а также к уровню собственных оценок. В младшем школьном возрасте формирование самооценки является одним из важных условий развития личности в целом [1]. В работах А.И. Липкиной, И.И. Чесноковой и др., были получены факты, свидетельствующие о том, что в младшем школьном возрасте интенсивно развивается самопознание, складывается целостный образ самого себя.

Переступая новую ступень в жизни, ребенок вливается в новый детский коллектив-школьный класс, здесь он погружается в процесс постоянного социально-ориентированного оценивания, школьник вынужден искать способы соответствия этим оценкам, вырабатывать собственные средства и критерии самооценивания [2]. В данной ситуации у ребенка интенсивно развивается внутренняя оценочная позиция, собственная личность становится особым объектом познания.

Объектом нашего исследования является самооценка как основной компонент самосознания, предметом исследования - особенности самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Цель исследования, заключается в выявлении различий в самооценке мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Мы предполагаем, что существуют различия в проявлениях самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в СОШ №1 Владимирской области, в нем принимало участие 30 человек (15 мальчиков и 15 девочек) в возрасте от 7 до 9 лет.

В исследовании были использованы следующие методики: «Лесенка» (В.Г. Щур), «Автопортрет», «Дифференцированная самооценка младших школьников» (С. Хартер).

Результаты полученные по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) показали, что адекватную самооценку имеют 67% мальчиков и 53% девочек, завышенная самооценка у мальчиков и у девочек находится в равной степени около 27%, у 20% низкая самооценка у девочек, у мальчиков низкая самооценка не выявлена.

В результате исследования по данной методике «Дифференцированная самооценка младших школьников» (С. Хартер) мы выяснили, что 73% мальчиков и 67% девочек имеют дифференцированную самооценку. У детей, имеющих дифференцированную самооценку, формируются такие качества как осознанность и рефлексивность. У них появляется способность «как бы со стороны» анализировать свои действия и рассуждения.

Сравнивая результаты мальчиков и девочек по методике «Автопортрет», мы выяснили, что адекватную самооценку имеют 50% мальчиков и 77% девочек, 29% мальчиков и 18% девочек имеют завышенную самооценку, у 21% мальчиков и 5% девочек заниженная

самооценка.

На рисунках мальчики чаще всего рисовали себя, в ситуациях соревнований или изображали себя сказочным героем (Человек-Паук, Супермен). Можно предположить, что мальчики хотят быть сильными, смелыми и справедливыми, как их герои.

Большинство девочек рисовали себе платье принцессы, красивые локоны, бусы и серьги. Можно предположить, что для девочек важен их внешний облик, внешние характеристики, они ценят в себе красоту и внешнюю привлекательность.

Таким образом, проведенное исследование показало, в целом девочки имеют адекватную самооценку, а у мальчиков тенденция к завышенной самооценке. Дифференцированная самооценка у детей, как у мальчиков, так и у девочек сформирована приблизительно, в равной степени. Дифференцированная самооценка позволяет ребенку различать оценку взрослым результатов его действий от оценки своей личности в целом.

### **Источники и литература**

- 1) Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 1976.
- 2) Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: учеб.пособие. –М.,2006
- 3) Чеснокова И.И. Психологическое исследование самосознания // Вопросы психологии - 1984. - №5

### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя, Ольгу Васильевну Морозову, за помощь в написании статьи!